



Plan Estratégico Jóvenes de Loíza

Proyecto "Boys and
Men Of Color" -
BMOC

2016



**FUNDACIÓN COMUNITARIA
DE PUERTO RICO**

Índice

Carta del Presidente Ejecutivo de la Fundación Comunitaria de Puerto Rico	- 3
Introducción	- 4
“My Brother’s Keeper” y “Boys & Men of Color”	- 4-5
Contexto de la Comunidad Loiceña	- 6
Grupo de Trabajo	- 7
Consejo Comunitario	- 8
Colaboradores	- 9
Organizaciones Comunitarias Participantes	- 9-11
Escuelas Públicas Participantes	- 13
Plan Estratégico	- 14
Misión y Visión	- 17
Valores y Principios	- 18-23
Enunciación de Objetivos	- 24
Estrategias Generales	- 25-26
Definición de las Estrategias	- 27-36
Diagnóstico Parcial	- 37
Grupos Focales	- 37
Grupo Focal #1	- 38
Grupo Focal #2	- 39
Grupo Focal #3	- 42
Grupo Focal #4	- 49
Foro Juvenil	- 54
Bembeteos Comunitarios	- 55-57
Conclusiones	- 58
Identificación de Asuntos Críticos	- 58-59
11 Recomendaciones Generales	- 60-65
Reflexiones	- 65
Sobre el racismo y otros tipos de discrimen	- 65
Sobre la educación y el desarrollo integral	- 68
Sobre la desigualdad y la violencia	- 72
Plan de Acción	- 73
Instancias y Procesos de Gobernanza Comunitaria	- 73
Fases de Implantación	- 74
Fase #1	- 74
Fase #2	- 75
Fase #3	- 76
Fase #4	- 78
Comités de Gerencia Comunitaria A	- 78
Comité de Gerencia Comunitaria B	- 79
Comité de Gerencia Comunitaria C	- 80
Lista Detallada de Proyectos Recomendados	- 80-84
Bibliografía	- 85



Estimados y estimadas,

Con entusiasmo le presentamos el plan estratégico que contiene acciones para que los jóvenes loiceños tengan una dirección y ruta de vida que les permita su desarrollo. Este proceso representa un junte de voluntades, de líderes comunitarios y jóvenes de Loíza, que junto a instituciones y líderes aliados trabajaron por varios meses de manera participativa y democrática para diseñar acciones que aumenten las oportunidades a los jóvenes.

El plan se preparó dentro del marco estratégico de la iniciativa *My Brother's Keeper (MBK)* lanzado en 2014, por el presidente Barak Obama y busca atender las brechas de oportunidad que enfrentan los jóvenes afrodescendientes y latinos para alcanzar su máximo potencial. La administración del presidente hizo un llamado a las comunidades para que se organicen y trabajen sobre esa meta. Para ello, se consultó en 2015 a líderes de Loíza y aceptaron trabajar en esta iniciativa.

Valoramos la acción de la comunidad de Loíza. Con la culminación del plan iniciamos la etapa más retante y a su vez esperanzadora: la implantación. Ahora la comunidad y las instituciones aliadas se sumergen en la acción para que los jóvenes loiceños sigan una ruta de vida en el ámbito educativo, empresarial o laboral.

La Fundación Comunitaria de Puerto Rico, junto con los integrantes del Consejo Comunitario de Loíza (grupo de trabajo compuesto por la comunidad, jóvenes y aliados), facilitó el proceso utilizando fondos del Departamento de Justicia de Puerto Rico a través de su programa *Edward Byrne Justice Assistance Grant (JAG)*. Reiteramos nuestro compromiso de acompañarlos en la implantación y de ser un colaborador e inversionista social en este proceso.

Con esperanza anticipamos el comienzo de un cambio del discurso de qué es Loíza y la manifestación del compromiso renovado de la gente de Loíza con su futuro. Agradecemos profundamente la hospitalidad con la que recibieron a nuestro equipo y confiamos en que pronto comenzaremos a celebrar con gran gozo los logros de las estrategias que aquí se recomiendan.

Su amigo,

Nelson

Nelson I. Colón Tarrats,
Presidente Ejecutivo
Fundación Comunitaria de Puerto Rico

Introducción

“My Brother’s Keeper” y “Boys & Men of Color”

En el año 2014, el presidente Barack Obama lanzó la iniciativa de Mi Hermano Guardián (My Brother’s Keeper, MBK, por sus siglas en inglés), basada en la experiencia de California Endowment de “Boys & Men of Color”, BMOC. Esta iniciativa está enfocada en hacer frente a las constantes brechas de oportunidades que enfrentan los niños y jóvenes negros. Esta importante iniciativa busca organizar y maximizar compromisos y proyectos existentes, propulsadas por los líderes de la comunidad y de otros sectores, con el fin de lograr que todos los jóvenes puedan alcanzar su máximo potencial. MBK representa un llamado a la acción a los diferentes sectores, gubernamentales, filantrópicos, académicos, comerciales y sociales, como los entes claves para lograr los cambios deseados en la comunidad a través de políticas, programas y asociaciones.

La iniciativa de MBK promueve que las comunidades establezcan estrategias integrales enfocadas en que todos los niños y jóvenes alcancen su máximo potencial, independientemente de quiénes sean, de donde vengan, o las circunstancias en las que nacen para asegurar:

1. Que todos los niños entren a la escuela cognitiva, física, social y emocionalmente listos.
2. Que todos los niños puedan leer en 3er grado.
3. Que todos los jóvenes se gradúen de la escuela secundaria.
4. Que todos los jóvenes cuenten con capacitación o adiestramiento post-secundario.
5. Que todos los jóvenes que estén fuera de la escuela estén empleados.
6. Que todos los jóvenes estén seguros y fuera de crímenes y violencia.



A principios del año 2015, como paso principal para la implantación de esta importante iniciativa en la isla, la Fundación Comunitaria de Puerto Rico (FCPR) propuso a los líderes comunitarios el Municipio de Loíza como comunidad de impacto inicial; municipio que mantiene un alto porcentaje de rasgos culturales de afro-descendencia y de jóvenes de bajo nivel socio-económico. A mediano plazo, el proyecto pretende un impacto regional. En noviembre de 2015, la FCPR recibió una asignación de fondos del Departamento de Justicia para comenzar la activación de la comunidad para el desarrollo de un plan estratégico conducente a la implantación de la iniciativa. Para esa primera fase, el proyecto contó con un equipo facilitador compuesto por: una coordinadora de proyecto, un gerente de proyecto y un planificador estratégico. Además, se creó un consejo comunitario, con el que la FCPR, junto a líderes de la comunidad y organizaciones comunitarias, identificó las estrategias eficaces para lograr el objetivo común de mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes negros en Loíza.

El plan estratégico es uno participativo y accionable, y está enmarcado en las necesidades y fortalezas de la comunidad, partiendo de un acercamiento enfocado en el desarrollo de activos individuales y colectivos, que fortalezcan el desarrollo económico de la comunidad. Esto representa un cambio paradigmático en el acercamiento a las intervenciones que se llevan a cabo en la comunidad, reconociendo que para reducir las intervenciones de los jóvenes con el sistema de justicia del país, su entorno comunitario debe pasar por unos cambios significativos.

Actualmente, el proyecto también cuenta con una asignación de la Marguerite Casey Foundation, a través de Hispanic in Philanthropy (HIP). Con este donativo se logrará dar anclaje y tracción en la comunidad para implantar el plan de acción y dar continuidad al proyecto.

Contexto de la Comunidad Loiceña

El Municipio de Loíza, ubicado en la costa noreste del país, cuenta con una extensión territorial de 170 kilómetros cuadrados, de los cuales tan solo 50 son de tierra firme. Tiene una población de 30,060 personas con una distribución de 64.3% personas negras, 26.5% personas blancas y 9.2% personas de otras etnias, según la información provista por la Oficina de Censo de los Estados Unidos.¹

Loíza es conocida como “La Capital de la Tradición”. Fue fundada en 1719 y su nombre proviene de una cacica llamada Loíza o Yuíza, quien gobernaba la región conocida como Jaymanío, en las riberas del Río Grande de Loíza. Es una comunidad costera que mantiene gran parte de sus orillas protegidas y muchas de sus características naturales intactas. También es una comunidad de grandes contrastes. Por un lado una belleza inigualable en cuanto a sus recursos naturales, y por el otro una disparidad económica entre residentes y visitantes que propicia la inequidad en el contexto social comunitario, así como altas tasas de crímenes violentos y bajas tasas de participación laboral.

Esta comunidad tiene sobre el 40% de su población bajo los estándares federales de pobreza, con un ingreso menor de \$15,000 anuales. Por otro lado, Loíza cuenta con la tasa de asesinato más alta en Puerto Rico, a diciembre de 2014, con un promedio de 20 asesinatos anualmente.

En términos educativos, Loíza cuenta con 11 escuelas, de las cuales 7 son elementales, 2 intermedias y 2 son superiores.



¹ Encuesta de la Comunidad (Estimado de 5 Años 2009-2014), ACS, American Fact Finder

Grupo de Trabajo

Equipo Facilitador

Fundación Comunitaria de Puerto Rico

Dr. Nelson I. Colón Tarrats, Presidente Ejecutivo

David Haddock Domínguez, Vice-Presidente de Programas y Administración

Álida Rivera Ponce, Directora de Comunidad

Glissette Estrella Rodríguez, Coordinadora de Programa

Recursos

Elías Rivera Montañez, Gerente de Proyecto

Plan. David J. Carrasquillo Medrano, PPL, Planificador Estratégico

Viviana Quiñones, Estudiante Practicante en Psicología Social Comunitaria, UPR

Consejo Comunitario

El Consejo Comunitario (CC) se creó en abril de 2016 como grupo representativo de todos los sectores de la comunidad interesados en implementar el proyecto BMOC en Loíza. Este grupo se reunió de manera mensual con el propósito de guiar, asesorar y validar las actividades de planificación ejecutadas por el Equipo Facilitador. El CC estuvo a cargo de revisar y discutir los resultados de la recopilación y análisis de datos; contenido de los grupos focales; identificación de oportunidades y recursos para establecer estrategias y alianzas comunitarias en el futuro; además, el validar las actividades del plan estratégico y el plan de acción.

Miembros del Consejo Comunitario

Tania Z. Abreu, **Boys & Girls Club Puerto Rico**
Zinnia Alejandro, **Taller Salud**
Orienen Allende, **Estudiante / Joven Loiceña**
Ineabelle Ayala, **Centro Esperanza**
Nelson I. Colon Tarrats, **Fundación Comunitaria de Puerto Rico**
Javier Cosme Matías, **Univisión Radio Puerto Rico**
Roxanna Domenech, **Escuela Superior Carlos Escobar**
Angela Escalera, **Estudiante / Joven Loiceña**
Alana Feldman Soler, **Taller Salud**
Janet Lebrón, **Municipio de Loíza**
Frances Loé Fuentes Ortiz, **Proyecto Redes-Departamento de la Familia**
Samuel Lind, **Estudio de Arte Samuel Lind**
Adi Martínez Román, **Escuela de Derecho – Universidad de Puerto Rico**
Luis Medina Forti, **Estudiante / Joven Loiceño**
Benito Massó, **Psicólogo Industrial / Colaborador**
Manuel Otero, **Escuela Superior Carlos Escobar**
Maricruz Rivera Clemente, **Corporación Piñones Se Integra (COPI)**
Yamilet A. Rodríguez Rohena, **Drugs Court de Carolina**
César A. Rodríguez Román, **Concilio de Salud Integral de Loíza**
Lexter Caleb Rosario, **Concilio de Salud Integral de Loíza**
Doris Villarán, **Escuela Superior Vocacional Nueva**
Patricio Wilmer, **Escuela Superior Vocacional Nueva**

Colaboradores

Gloriann Sasha Antonetty, **Boys & Girls Club**

Raúl A. Flores Negrón, Reportero, **Univisión Radio Puerto Rico**

Marivette Lanzó Cortijo, **Nuestra Escuela**

Liza Morales, **Escuela Vocacional Nueva**

Rafael Rivera, **Comunidad Villa Cañona**

Isamar Rodríguez, **Proyecto Redes - Departamento de la Familia**

Tania Rosario, **Taller Salud**

Vivian Neptune, Decana, **Escuela de Derecho - UPR, Río Piedras**

Mary Ann Gabino, VP Senior, **Fundación Comunitaria de Puerto Rico**

Cristina Salazar, Oficial de Desarrollo, **Fundación Comunitaria de Puerto Rico**

Zul Y. García, Oficial de Comunicaciones, **Fundación Comunitaria de Puerto Rico**

Organizaciones Comunitarias Participantes

Boys & Girls Clubs of Puerto Rico²: En cada comunidad, niños, niñas y jóvenes tienen que buscar sus propias alternativas para combatir el ocio y buscar compañía en las calles. Un gran número de niños y jóvenes se quedan solos después de la escuela y sin supervisión de un adulto. Ellos necesitan saber que alguien se preocupa por ellos.

Los programas y servicios que se ofrecen en los Clubes ayudan y mejoran el desarrollo de los jóvenes al permitirles un sentido de competencia, de utilidad y de pertenencia. Los Boys & Girls Clubs son el lugar seguro para aprender y crecer, todo mientras se divierten. Es por eso que somos el lugar positivo para la juventud.

Boys & Girls Clubs de Puerto Rico tiene 13 centros de servicio en la Isla, localizados en: Santurce (Residencial Las Margaritas y Res. Luis Lloréns Torres), Río Piedras (Res. Ramos Antonini), Mayagüez (Res. F.D. Roosevelt), San Lorenzo, Carolina (Res. Torres de Sabana y Villa Carolina), Arecibo (Res. Manuel Zeno Gandía), Aguas Buenas, Bayamón, Loíza, Isabela, y Vieques.

Centro Esperanza³: El Centro Esperanza es una institución sin fines de lucro que ofrece servicios de educación, música y consejería a la población de Loíza y pueblos adyacentes. Desde 1977 sirve a la niñez más necesitada y a sus familias y ha evolucionado en sus servicios, ajustándose a los tiempos.

Actualmente cuenta con tres (3) programas principales:

² Página Web: <http://www.bgcpr.org/>

³ Página Web: <http://www.centroesperanzaloiza.org>

1. Montessori del Mar: Educación basada en el método Montessori. Casa de Niños y Taller.
2. Programa de Música: Clases de música e instrumentos musicales a jóvenes, para que en su tiempo libre se mantengan alejados de las drogas y la criminalidad.
3. Vida y Esperanza: Orientación y consejería psicológica a la comunidad en general.

Concilio de Salud Integral de Loíza⁴: El CSILO es una corporación privada, sin fines de lucro, fundada en el 1972; desde entonces se beneficia de fondos que otorga la Ley Federal de Salud Pública, sección 330. El CSILO cuenta con una junta de directores compuesta por miembros voluntarios, residentes de la comunidad, y usuarios de nuestros servicios. Esta junta delega en el director ejecutivo, y en el personal gerencial y administrativo el funcionamiento diario de sus clínicas en Loíza, Río Grande y Luquillo.

El Centro atiende beneficiarios del Plan de Salud del Gobierno de Puerto Rico (Mi Salud), a personas con planes médicos privados y a personas sin plan médico.

Corporación Piñones Se Integra (COPI):⁵ COPI es una organización sin fines de lucro y de base comunitaria incorporada el 14 de junio de 1999. COPI cuenta con la exención contributiva local y federal 501(C)(3). Fundada por la trabajadora social y socióloga Maricruz Rivera Clemente con la conciencia de que los problemas sociales existentes deterioran las comunidades.

Por esto COPI está comprometido en buscar alternativas que redunden en mejorar la calidad de vida de los residentes, las familias y los visitantes. Tienen el objetivo de brindar y desarrollar servicios en la comunidad, partiendo de las necesidades que la comunidad entiende son importantes resolver para lograr una mejor convivencia. A través de la educación, desarrollo económico comunitario, la cultura, la música y recursos naturales.

Aspiran a la transformación de sectores marginados, en comunidades desarrolladas cultural, económica y socialmente. Que desarrollen estrategias para combatir los males sociales que interrumpen con su desarrollo y bienestar. COPI desde el Centro Cultural y Ecoturístico de Piñones ofrece diferentes servicios culturales y ecoturísticos, tales como: talleres y clases de Bomba Puertorriqueña, Toques de Bomba y Plena cada segundo y último viernes del mes, Ballet Folclórico Majestad Negra, las micro-empresas CicloNatura de alquiler de bicicletas y AcuaNatura de alquiler de kayaks, entre otros.

⁴ Página Web: <http://www.concilioioiza.org/>

⁵ Página Web: <http://www.copipr.com/>

Nuestra Escuela⁶: Nuestra Escuela, Inc. es una organización no gubernamental sin fines de lucro, con base comunitaria, incorporada el 11 de agosto de 2000, bajo las leyes del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, con el propósito de ofrecer servicios educativos a jóvenes y adultos fuera de la escuela sin haber completado el cuarto año de escuela superior.

Estos servicios se basan en estrategias de educación personalizada y desarrollo socio emocional que logren el refuerzo de la autoestima de los alumnos, que descubran sus talentos, participen de actividades culturales y recreativas, que les lleven a crear conciencia de la importancia de la sana conservación del ambiente externo e interno. Incluyen servicios de exploración vocacional, adiestramiento ocupacional y ubicación en estudios post secundarios de nivel técnico o universitario, u obtener y retener un empleo, o generar oportunidades de trabajo que les permitan lograr autosuficiencia y una mejor calidad de vida. Como parte integral de su modelo de intervención, ofrecen servicios de apoyo a los alumnos que les permitan concentrar todos sus esfuerzos en completar los objetivos del mismo. Entre los servicios provistos se destacan: cuidado de niños en las facilidades de estudio, alimentos y excursiones educativas.

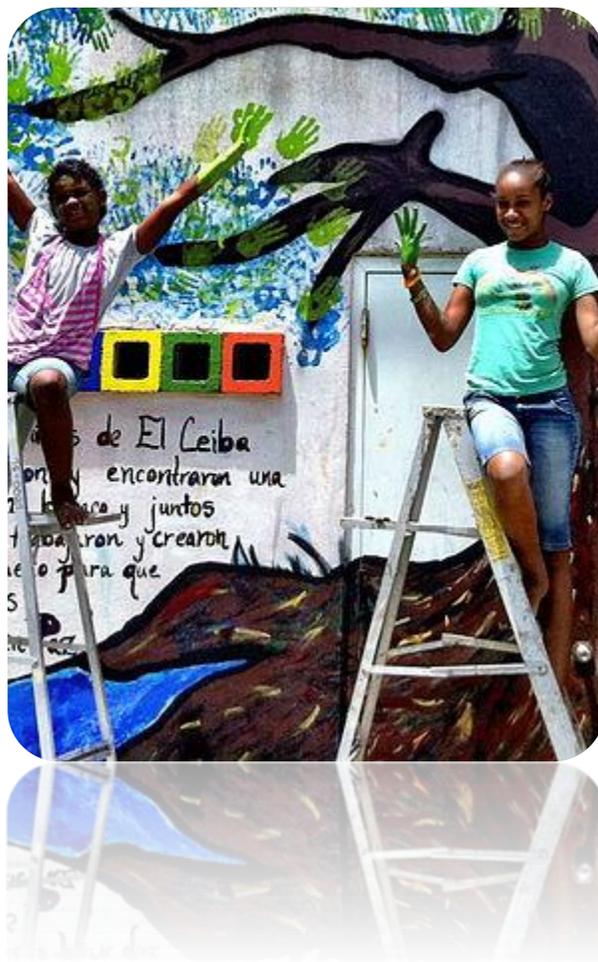
Taller Salud⁷: Por años, Taller Salud ha llevado a cabo trabajo de base feminista y comunitaria a través de comunidades en la isla, mayormente en el área norte y este. En sus inicios, la organización tuvo una oficina en Santa Rita, cerca de la UPR de Río Piedras, que ofreció servicio hasta la década del 90, cuando se abrió una segunda oficina en Loíza.

Taller Salud define la salud como el bienestar emocional, físico, mental y espiritual al que tenemos derecho todos los seres humanos. Con este fin en mente, se han dado a la tarea de educar y movilizar mujeres de todas las edades para que se conviertan en personajes activos en el mantenimiento de su salud.

Sus principales áreas de trabajo incluyen temas tales como la prevención de: enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH/SIDA, embarazos en adolescentes, violencia, agresión sexual y prevención maltrato a menores. Todas sus intervenciones educativas integran las experiencias de las personas participantes a través de metodologías participativas, que refuerzan el impacto del trabajo de concienciación, integrando la experiencia personal de las participantes como fuente de conocimiento y aprendizaje.

⁶ Página Web: <http://www.nuestraescuela.org/>

⁷ Página Web: <http://www.tallersalud.com/>



Escuelas Públicas Participantes

Escuela Superior Carlos Escobar⁸: Escuela Superior ubicada en el Centro del pueblo. Ofrece programas académicos y vocacionales del 10mo al 12mo grado.

Representantes:

Roxanna Domenech – Ex Directora Escolar

Manuel Otero – Director Interino

Escuela Superior Vocacional Nueva⁹: Prepara a estudiantes del nivel superior en el área académica y ocupacional. De esta forma sirve al desarrollo educativo y económico de la Isla con el propósito de cumplir con la aspiración del Departamento de Educación de proveer excelencia educativa en la formación integral de la persona.

Representantes:

Doris Villarán – Directora Escolar

Patricio Wilmer – Consejero Escolar

Liza Morales – Coordinadora Comunitaria

⁸ Página Web (NO Oficial): <http://esccarlosescobar.tripod.com/>

⁹ Página web (NO Oficial): <http://superiorvocacionaldeloiza.blogspot.com/p/ofrecimientos-vocacionales.html>

Plan Estratégico

El CC validó los objetivos del proyecto "My Brother's Keeper / BMOC" como requerimientos mínimos para producir el Plan Estratégico. La meta principal del plan de trabajo de esta iniciativa, según presentada al Departamento de Justicia, lee de la siguiente forma:

"Reducir la exposición de los jóvenes a los sistemas de justicia criminal y juvenil, dándoles la oportunidad que se merecen."

El plan de trabajo, a la luz de esta meta, establece dos (2) objetivos principales, como sigue:

1. *"Se preparará el Plan Estratégico enfocado en la reducción de la exposición a los sistemas de justicia; la promoción de ambientes escolares rigurosos y de apoyo; y la promoción de la salud social, emocional, mental y física en los niños y jóvenes en desventaja del Municipio de Loíza."*
2. *"Durante el desarrollo del proyecto, se contará con la participación activa de la comunidad, agencias gubernamentales, entes filantrópicos, sectores académicos y comerciales con el propósito de crear un plan estratégico accionable."*

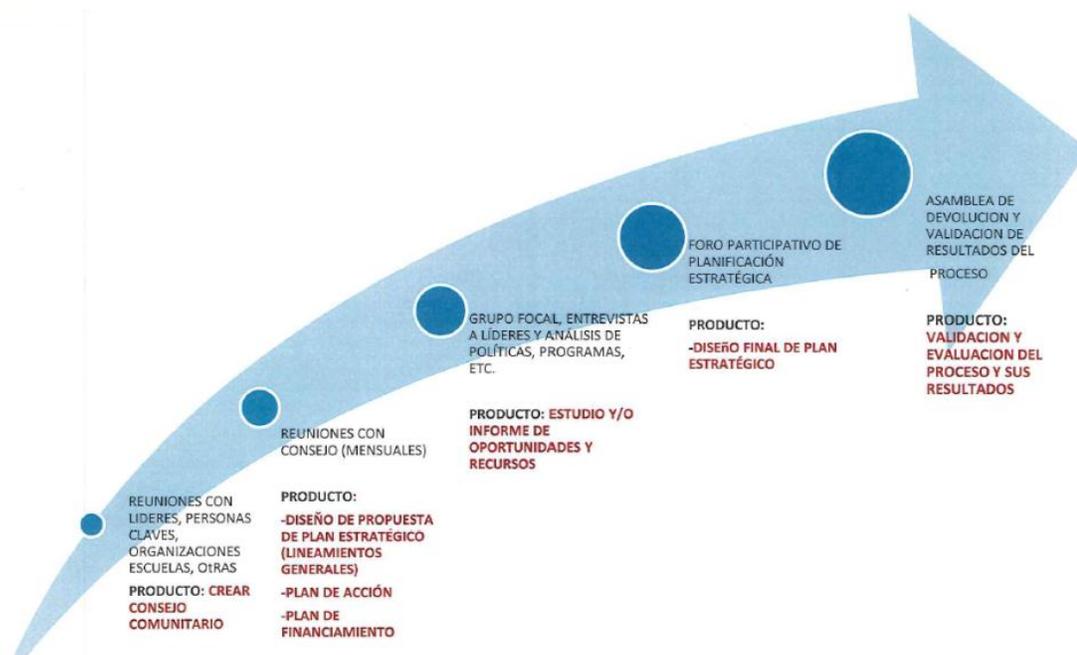
La Fundación Comunitaria de Puerto Rico aceptó los retos que conlleva cumplir con dichas expectativas y reconociendo la complejidad y carácter multidisciplinario que implica el atender el tema de la reducción de la exposición a los sistemas de justicia, en especial en una comunidad como Loíza. Concluyó, en conjunto con el Consejo Comunitario, durante el proceso que el segundo objetivo descrito de participación activa comunitaria merece un peso mayor, al menos inicialmente, en términos del diseño del Plan y en los métodos de recopilación de información y diálogos comunitarios. Recalamos que es de suma importancia el definir la problemática desde un lente comunitario y municipal.

Identificando que la exposición a los sistemas de justicia, no es un problema de raíz, sino un síntoma de numerosas variables y realidades sociales, históricas, económicas y políticas, entre otras, este plan parte de un modelo esencialmente participativo. Usa diferentes herramientas de procesos de planificación y acción (Action Planning) en donde se reconoce el proceso como uno dinámico y multi-direccional. Este es un plan con un enfoque también integral dirigido a identificar cursos de acción a nivel local-comunitario. Fomenta una serie de oportunidades, enlaces, patrones y conductas las cuales redundan e inciden en el cumplimiento tanto de las metas establecidas con el Departamento de Justicia, como las diferentes problemáticas identificadas por la comunidad.

Dicho esto, este plan aspira a sobrepasar las expectativas acordadas con el Departamento de Justicia, ya que el mismo trabaja una amplia gama de temas de forma integral y holística en donde estos se trabajarán desde diferentes perspectivas y estrategias, según la comunidad así lo determinó, a través de sus intervenciones, opiniones y recomendaciones.

La totalidad del Plan Estratégico contiene las secciones tradicionales de un Plan: Misión, Visión, Valores, Objetivos Principales, Estrategias y Plan de Acción. Sin embargo, también contiene una sección de Diagnóstico, en donde se hicieron diversos estudios sobre factores pertinentes a los temas que surgieron de las interacciones con la comunidad, los cuales se explicarán en detalle más adelante.

En la siguiente imagen se muestra, de forma general, las intervenciones del grupo coordinador para la producción de este Plan.

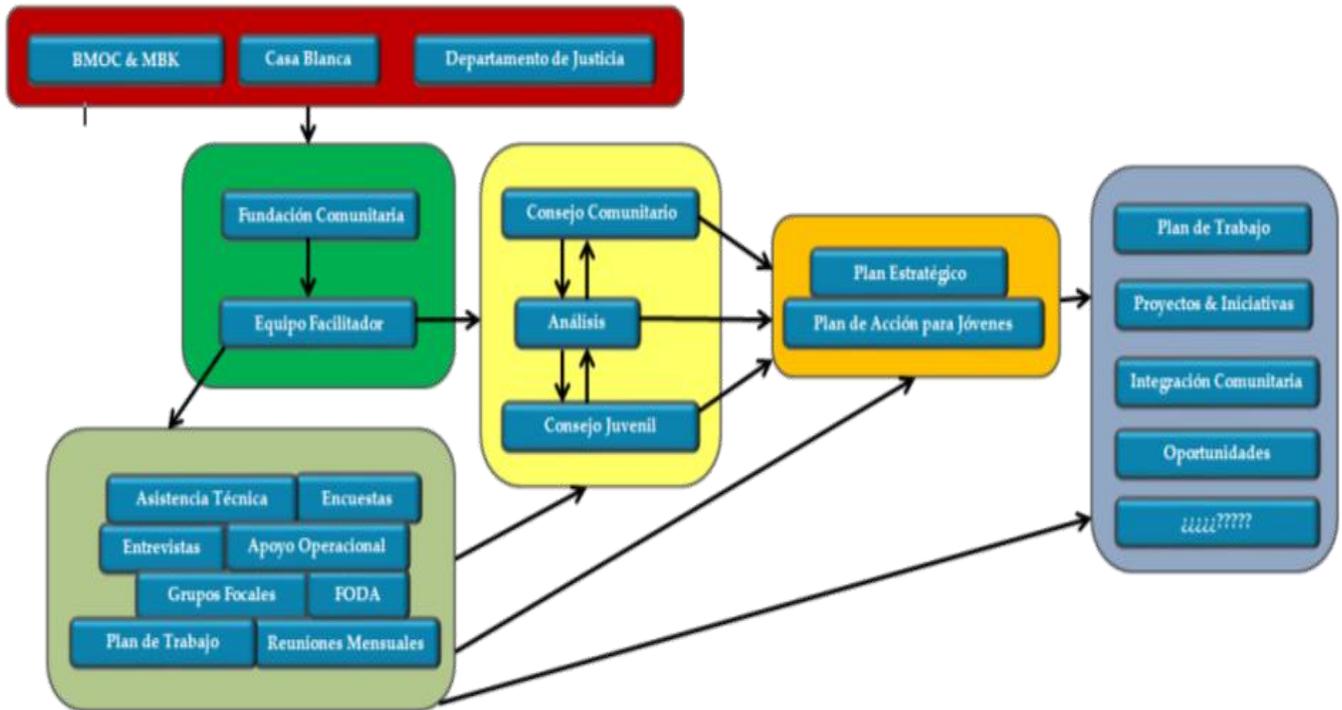


Ruta del Proceso de Planificación

En la siguiente ilustración se delinea visualmente de forma resumida y simplificada como fue el orden lógico de producción del Plan Estratégico. Las áreas en **rojo** incluyen los actores que dan inicio al proyecto, ya sea por su conceptualización, legitimación, o financiamiento. En el recuadro color **verde** se encuentra Fundación Comunitaria y el Equipo Facilitador del proyecto quienes han servido de gestores y/o coordinadores de la iniciativa.

En color **verde claro**, se ubican las herramientas de trabajo producidas por el Equipo Facilitador, las cuales pasan a ser elementos claves para las instancias subsiguientes. En el recuadro **amarillo** se encuentran las instancias de gobernanza y toma de decisiones que se establecieron en el proceso las cuales dieron paso a la creación y cumplimiento de las fases que le siguieron. En el recuadro **anaranjado**, se menciona el Plan Estratégico el cual representa cuales son las guías de consenso de la comunidad que se pueden considerar como acuerdos que sirven para la gestión futura y el proceso de toma de decisiones. Y finalmente en el recuadro color **gris**, se encuentran los productos adicionales dirigidos a la acción concreta que

sirven como recomendaciones listas para implantarse, las cuales cumplen con los principios delineados y acordados en las fases anteriores.



Misión y Visión

El desarrollo de la misión y la visión se hizo a través de varias sesiones de trabajo con el Consejo Comunitario mediante consenso.

¿Qué queremos?

“Jóvenes loiceños, afrodescendientes con orgullo y compromiso, conscientes hacia su propio desarrollo integral, su identidad y la de su comunidad.”

¿Qué haremos para lograrlo?

“Valorizar, apoyar y facilitar el desarrollo integral de jóvenes afrodescendientes de Loíza.”



Valores y Principios

Los valores fueron definidos a través de acuerdos y consensos en reuniones del Consejo Comunitario.

Herencia Negra y Afro-descendencia – Compromiso con rescatar nuestra herencia y construir sobre ella con orgullo y respeto a nuestra identidad; a deconstruir el racismo y el discrimen en todas sus manifestaciones.

“El concepto de herencia africana se utiliza comúnmente en Puerto Rico para referirse al legado de las culturas africanas en la cultura puertorriqueña. Pero cabe preguntarse: ¿Qué es lo “africano” que se “hereda”? Ciertamente, África, no es un continente culturalmente homogéneo, sino increíblemente diverso. Hablar de la “cultura africana” así, en singular, simplifica esa diversidad, mientras que la noción de herencia tiende a fijar sus manifestaciones culturales en el tiempo como algo que recibimos de un pasado. Esta tendencia a mirar “la herencia” o las “raíces africanas” como elemento del pasado encubre la capacidad de los africanos y de los afrodescendientes para el cambio, la transformación y la innovación.”¹⁰

“Hasta que el león no escriba su propia historia, la historia siempre glorificará al cazador.” – Proverbio Africano



¹⁰ “Arrancando Mitos de Raíz”; Lenguaje, Poder, y Algunos Términos Claves; pg.33

Justicia – Toda persona joven tiene derecho a la equidad, la igualdad de acceso a oportunidades; y la igualdad de condiciones, sin importar de su identidad de género, orientación sexual, color de piel y condición social, entre otros. Entendemos que solo con justicia se puede aspirar a la paz y la armonía.

“Recordemos, no estamos luchando sólo por la libertad del pueblo negro, sino por la libertad del espíritu humano, una libertad que abarca e incluye a toda la humanidad.”¹¹ – Ella Baker

“Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa”¹² -- Paulo Freire

“Justicia negada en cualquier lugar disminuye, hace valer menos la justicia en todas partes”¹³ – Martin Luther King



¹¹ Cita de Ella Baker: http://www.nytimes.com/2007/09/22/opinion/22collins.html?em&ex=1190606400&en=a20518e610336452&ei=5087&_r=0

¹² Cita de Paulo Freire: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

¹³ Cita de Martin Luther King: http://www.ablc.org.uk/uploads/2/9/4/6/29462083/annual_review_2013.pdf

Liderazgo – Capacidad de inspirar a otros a través de sus aportaciones a la comunidad y a través de su propia capacidad y desarrollo de una ruta de vida digna a base de sus necesidades sentidas.

“Un pueblo fuerte no necesita de líderes fuertes.”¹⁴
– Ella Baker

La leyenda cuenta que (para proteger a los suyos) **Yuíza** se convirtió en la amante del conquistador mulato Pedro Mejías. Por esta razón fue asesinada por otros caciques taínos (quienes sentían que ella los había traicionado al convivir con un español). De hecho, ella fue una heroína y, aún hoy en día, es muy admirada por su propio pueblo tribal.

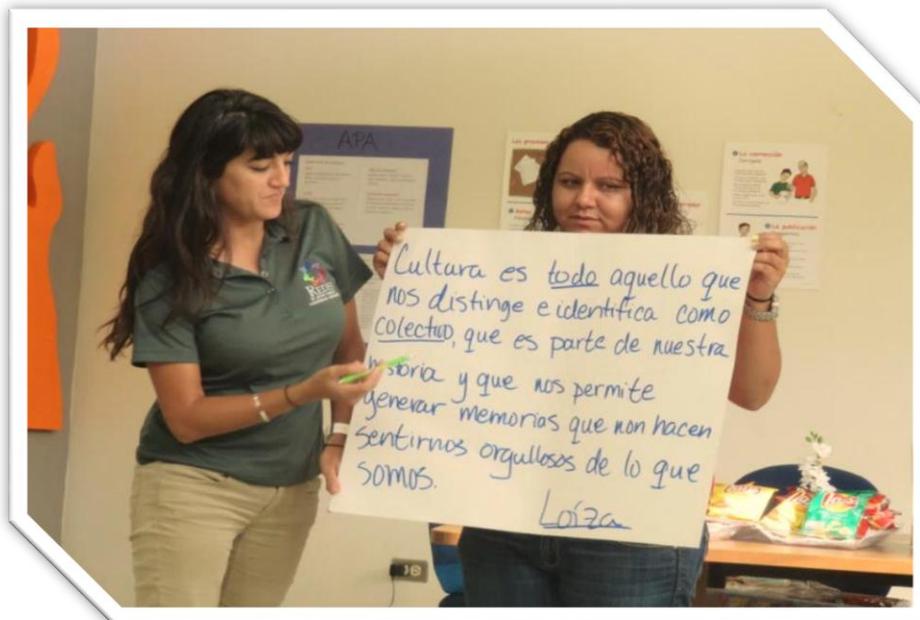
Esta puede ser la leyenda que da significado al mestizaje de africanos negros y mujeres taínas en Loíza, o podría ser una verdad histórica. Ciertamente, no hay documentos históricos que comprueben el matrimonio con Mejías.



¹⁴ Cita de Ella Baker: <http://ellabakercenter.org/blog/2012/11/strong-people-dont-need-strong-leaders>

Participación – Respetamos nuestras diferencias de opiniones y fomentamos la toma de decisiones a base del consenso.

“Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar.”¹⁵ – Paulo Freire



¹⁵ Cita de Paulo Freire: <http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2012/02/ensenar-exige-saber-escuchar.html>

Trabajo en Equipo – Fomentamos el sentido de pertenencia grupal e incentivamos la integración plural de las personas que componen el consejo comunitario y la comunidad en general.

Lo esencial del trabajo comunitario en esta iniciativa depende del trabajo en equipo. Desde su inicio en el diseño y composición del Consejo Comunitario, ha sido clave la división de tareas y el reconocer que en la diversidad hay más conocimiento y capacidad de gestión y apoderamiento.

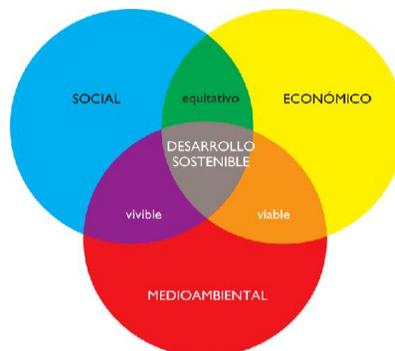


Solidaridad – Hacer las prioridades de otro las tuyas. Mirarnos y tratarnos reconociendo tanto nuestra historia y cultura sino también nuestro destino futuro en común, juntos hacia lugares cercanos y semejantes.

“Cada vez que veo a una persona que ha pasado por el sistema y, a pesar de poder verse beneficiado e identificado con el sistema mismo, aún puede identificarse con las luchas y dificultades de personas marginadas, en especial personas negras que no han tenido la misma oportunidad, cada vez que me encuentro tal persona, siento nuevas esperanzas. Siento como resultado nuevas vidas.”¹⁶ – Ella Baker



Sostenibilidad – Velar por la continuidad sana y vigente de los elementos que componen, sostienen y sustentan nuestra comunidad tanto en aspectos sociales, económicos, ambientales, de gobernanza, de participación y involucramiento comunitario, organizativo, institucional, gubernamental y político en general.



¹⁶ Cita de Ella Baker: <http://ellabakercenter.org/about/who-was-ella-baker>

Enunciación de Objetivos Principales

Los siguientes objetivos principales, a pesar de que usan como base los objetivos recomendados por la iniciativa "My Brother's Keeper", se ajustan a las realidades y contextos presentes en Loíza, según entendidos por el Consejo Comunitario, los jóvenes loiceños y el Equipo Facilitador del proyecto. Los objetivos principales que persigue esta iniciativa (BMOC) con este plan de acción son las siguientes:

1. Fomentar en la niñez y en la juventud loiceña las destrezas cognitivas, emocionales, culturales, sociales y psico-motoras para apoyar el desarrollo del dominio general de competencias básicas y diferentes tipos de inteligencias importantes para un loiceño (razonamiento, entendimiento, percepción, comunicación, entre otros, a través de diferentes expresiones como lo pueden ser el arte, los deportes, recreación, baile, música, lectura, escritura, expresión verbal y no verbal, y muchos más.)
2. Facilitar a la juventud loiceña el completar su educación secundaria o equivalente y se dedique a la ruta de vida de su preferencia, dentro de un abanico de posibilidades mayor al actual.
3. Reducir la exposición de los jóvenes loiceños al sistema de justicia criminal, actividades delictivas y otros tipos de violencia. (perspectiva de género, discrimen racial, "bullying", etc.)

Estrategias Generales

Reconociendo la complejidad que conlleva el cumplimiento de los tres (3) objetivos principales que se ha propuesto este proyecto atender, y también teniendo en consideración que más adelante en este documento haremos referencias a estrategias particulares a delinear para cada uno de los objetivos principales y sus partes, hacemos hincapié en la necesidad de establecer unas estrategias transversales las cuales estarán presentes de forma sobrepuesta a todas las propuestas contenidas en este plan. Estas estrategias toman en consideración tanto lo acordado en nuestra misión, visión, valores y objetivos, como también aquello recogido a través del insumo relacionado al proyecto. Las mismas se originan de las recomendaciones recogidas en la comunidad. Utilizando esta matriz a continuación y sus definiciones como guía se irán combinando y concretando en el Plan de Acción asignándole responsables, detalles de acción y una recomendación de programación a tomar en consideración en su implantación.

Cada una de las estrategias incluirá una recomendación de cómo mantener cuenta y evaluar el cumplimiento de las mismas. Estas métricas deberán ser desarrolladas detalladamente por los grupos implantando los proyectos, según encuentren pertinente. Estas métricas servirán para tener una idea sobre el cumplimiento de estas estrategias.

Igualmente, se ha provisto un ejemplo de cada una de las estrategias para hacer más sencillo lo propuesto y ofrecer ideas de como las mismas pueden ser implantadas a la comunidad.

Es importante tener en mente que estas estrategias se diseñaron reconociendo a la comunidad como ente decisional y agente de acción protagónico de los procesos de diseño e implantación.

Se identificaron cinco (5) categorías temáticas que agrupan las estrategias generales ordenadamente y nos sirven para conceptualizar más adelante las recomendaciones y acciones a tomar. Incluimos una tabla de resumen identificando por categoría temática las estrategias generales:

Tabla o Matriz de Estrategias Generales por categoría temática

Apoyo Institucional	Progreso Personal	Aspecto Educativo	Desarrollo Económico	Asistencia Empresarial
Política Pública	Desarrollo Identidad Loiceña	Reconocimiento del Ambiente	Desarrollo de Industrias	Planificación de Negocios
Marco Legal y Reglamentario	Salud y apoyo Psico-Emocional	Apoyo Exámenes Estandarizados	Mejor transporte	Servicios Autosuficientes
Alianzas Comunitarias	Lugares Culturales y Recreativos	Establecimiento de ruta de vida	Incentivos de Empleo	Empresas Colectivas
Asignación de Recursos	Mentorías y Compañerismo	Saberes Comunitarios	Mejor Uso del Suelo	Préstamos y Financiamiento
Acceso a la Información	Solidaridad	Creación de Grupos Apoyo	Acceso a Crédito	Becas
Gobernanza y participación ciudadana	Fomentar Vidas Frugales y Sostenibles	Comunidad como aula	Finanzas Personales	Apoyo en Procesos de Gestoría e Información

Categorías Temáticas:

- **Apoyo Institucional:** Estas estrategias se centran en buscar apoyo de instituciones existentes y en cambiar sus conductas en favor de Loíza.
- **Progreso Personal:** Estas estrategias se concentran en los individuos loiceños y su desarrollo integral.
- **Aspecto Educativo:** Estas estrategias aspiran a atender los asuntos relacionados a la educación dentro y fuera del sistema formal.
- **Desarrollo Económico:** Estas estrategias son medidas colectivas que buscan aumentar las posibilidades económicas en Loíza.
- **Asistencia Empresarial:** Estas estrategias se concentran en ofrecer herramientas específicas que viabilicen el desarrollo empresarial y la generación de empleos.

Definición de las Estrategias

Estrategias de Apoyo Institucional

1. **Política Pública:** Esta estrategia sería una en donde a través de diferentes formas (i.e. Plan Municipal, Resolución, Ordenanza, Acuerdos, etc.) se establezca como norma general atender un problema público particular. Este tipo de estrategia estaría dirigida a buscar activamente la implantación de este tipo de norma o acción por parte de instituciones gubernamentales.

Ejemplos de políticas públicas de este tipo pueden ser: rutas y fechas de recogido de basura (o reciclaje), acuerdos de reuniones o interacciones entre el gobierno y las comunidades para servicios, entre muchos otros ejemplos.

Métrica: Conteo de medidas municipales (ordenanzas ejecutivas y ordenanzas municipales) que atiendan problemas particulares identificados en este Plan.

2. **Marco Legal Y Reglamentario:** Esta estrategia estaría directamente involucrada en la recomendación de creación, enmienda o eliminación de alguna ley o reglamento. Esto sería a través de diferentes mecanismos como lo pueden ser los siguientes: escribir proyectos de ley, apoyar o llevar a cabo iniciativas de abogacía comunitaria, preparar solicitudes o denuncias públicas a favor o en contra de leyes, reglamentos o códigos vigentes o en discusión.

Ejemplos de esto podrían ser: solicitar una enmienda en la calificación de terrenos públicos o de usos comunitarios, exigir la aprobación de un proyecto de ley, abogar a favor o en contra de una iniciativa legislativa, entre otras.

Métrica: Conteo de nueva legislación, legislación enmendada o cambios reglamentarios aplicables a favor de la población meta del proyecto BMOC en Loíza.

3. **Alianzas Comunitarias:** Esta estrategia llama a que diferentes colaboradores comunitarios, ya sean gubernamentales, comunitarios, institucionales u organizativos, hagan alianzas mediante acuerdos escritos donde lleguen a compromisos de colaboración, para satisfacer o atender necesidades o preocupaciones presentes en la comunidad ya sea a corto, media o largo plazo.

Ejemplos de alianzas comunitarias pueden ser el que se firmen acuerdos con organizaciones de base comunitaria para establecer servicios o actividades que sean de mutuo beneficio.

Métrica: Inventario de documentos escritos en donde diferentes organizaciones, instituciones y estructuras comunitarias hacen acuerdos con objetivos específicos y los mismos se mantengan en un lugar visible por la comunidad. Cantidad de acuerdos y cantidad de alianzas.

4. **Asignación de Recursos:** Esta estrategia se refiere a que instituciones gubernamentales u organizativas asignen recursos, tanto recurso humano como recursos físicos a hacer tareas particulares en otras organizaciones o comunidades que no tengan los recursos para implantarlo o financiarlo. A veces esto es conocido como un destaque.

Un ejemplo de esto podría ser el que el Municipio asigne a un empleado municipal cuyas funciones no son imprescindibles y asignarlo a realizar tareas comunitarias, como lo podría ser el servir como chofer de un "trolley" o como administrador de un centro comunitario o alguna otra necesidad que la comunidad requiera.

***Métrica:** Inventario, listado, presupuesto con todos los recursos físicos y monetarios aportados a las diferentes organizaciones, instituciones y cuerpos comunitarios.*

5. **Acceso a la Información:** Tradicionalmente, el gobierno ha sido el único que tiene acceso a un sinnúmero de información, pues se presume como el responsable de tomar decisiones velando por el interés público. Sin embargo, recientemente se ha probado que el fomentar prácticas de transparencia y accesibilidad a todo tipo de datos gubernamentales, no sólo fomenta mejor gobernanza a través de la reducción de actos corruptos, sino que también puede servir como una herramienta de desarrollo económico en donde los ciudadanos pueden darle valor añadido y mejor uso a la información.

Un ejemplo de esto es el que los ciudadanos conozcan y tengan información actualizada sobre las propiedades abandonadas y en desuso de su comunidad. De esta forma podrían buscarla manera de adquirirlas para ponerlas a trabajar en función de los intereses comunitarios, sin tener que esperar que un agente externo de la comunidad tenga que invertir capital en el mismo e inicie un proceso incómodo en la comunidad."

***Métrica:** Evaluación de facilidad al acceso por parte de los ciudadanos a la información generada por el gobierno, instituciones, organizaciones y cuerpos comunitarios.*

6. **Gobernanza y Participación Ciudadana:** Este tipo de estrategia iría dirigida a aumentar los niveles de injerencia de la comunidad en las realidades que le rodean. Se intentaría ocupar posiciones o instancias de poder o de toma de decisiones, normalmente ocupadas por funcionarios públicos y se substituirían por cuerpos consultivos o asamblearios acordados con la comunidad en donde la participación sea una más directa y capaz de cambio y gestión.

Un ejemplo de estos es el asignar partidas presupuestarias discrecionales a que sean manejadas a través de presupuestos participativos o procesos de consultas comunitarias. También la creación de consejos comunitarios con poderes acordados entre las diferentes partes, podría fomentar un espacio a la comunidad donde se le garantice ser escuchado y tomado en cuenta.

***Métrica:** Evaluación anual por parte del Consejo Comunitario evaluando mejoría, des mejoría o ningún cambio en las instancias de gobernanza y participación ciudadana, en respecto al gobierno y otras organizaciones e instituciones comunitarias.*

Estrategias de Progreso Personal

1. **Desarrollo de la Identidad Loiceña:** La identidad está formada por los rasgos que distinguen a un individuo o a una comunidad. Sólo conociéndose a sí mismo uno puede tener y fomentar una "alta estima" y una definición individual y colectiva de sus aspiraciones y deseos. Por tanto, esta estrategia se concentraría en definir ese primer paso de construir, reconstruir, moldear y exaltar los rasgos característicos de la identidad loiceña en todos los niveles sociales, políticos, culturales, intelectuales y de todo otro tipo.

Un ejemplo de este tipo de estrategia sería el lanzar programas de televisión o radio en donde se resalte lo loiceño de una forma que apele a la población a verse positivamente entre los intercambios culturales con otros, dentro y fuera de Puerto Rico. El fortalecer esto presume un cuestionamiento de elementos presentes en la estética aceptada, los sistemas de educación, algunos valores y normas sociales que definen lo normal.

***Métrica:** Establecer evaluaciones periódicas a poblaciones aleatorias de la comunidad con énfasis en los jóvenes. Existen varios instrumentos útiles de medición.*

2. **Salud y Apoyo Psico-Emocional:** Esta estrategia se encargaría de ofrecer o velar por el ofrecimiento de provisiones instrumentales o expresivas, reales o percibidas, dadas por la comunidad, redes sociales o amigos íntimos (Lin, Dean y Ensel, 1986)¹⁷. Esta estrategia también velaría que el enfoque de estos servicios sean unos adaptados a las necesidades y realidades socio-históricas del pueblo de Loíza.

Un ejemplo de este tipo de estrategia es que se le den talleres sobre negritud y se le hagan accesibles herramientas y literatura sobre los temas de relacionados a Loíza a trabajadores sociales que intervengan con miembros de la comunidad. De igual manera, el incluir en los equipos de trabajo, personas pertenecientes a la comunidad, sería una forma de fomentar esto.

***Métrica:** La evaluación de salud y apoyo psico-emocional puede ser dividida en varios enfoques a ser definidos por grupos especializados en estos temas. Se debe llevar cuenta de cada tipo de evaluación realizada y hacer constar sus observaciones, resultados y recomendaciones. También se deben guardar y hacer accesible la información de cada evaluación, según se finalicen.*

3. **Fomentar Grupos de Apoyo en Lugares Culturales y Recreativos:** Este tipo de estrategia se dedicaría a fomentar el potencial del uso de espacios públicos y recreativos en actividades de carácter comunitario el cual redunde en diversos resultados como lo podrían ser: creación de grupos de apoyo, mayor solidaridad entre miembros de la comunidad, un ambiente más seguro, mejor mantenimiento de los espacios, entre otros.

¹⁷ Enlace Web: <http://www.acnefi.org/revista/n00720.htm>

Ejemplos de estos podrían ser: establecimiento de ligas deportivas, grupos de baile, actividades artísticas y culturales, programación de charlas educativas, actividades dirigidas a adultos, concursos semanales, torneos de dominó y ajedrez, entre muchas otras opciones.

***Métrica:** Hacer inventario público de los lugares culturales y recreativos existentes con sus programaciones y horarios e ir añadiendo aquellos emergentes.*

4. **Mentorías y Compañerismo:** Este tipo de estrategia lo que busca es crear lazos de apoyo a través de relaciones humanas de persona a persona o a través de grupos. La creación de estas relaciones facilita el proceso de una ruta de vida al exponer a las personas a otras con sus mismos intereses. Al igual, facilitan el que las personas opten por rutas relacionadas a actividades violentas o ilícitas. El tener este tipo de relaciones facilita la creación de una red de apoyo para lidiar con problemas tanto momentáneos, como crónicos.

Un ejemplo de posibles implantaciones de esta estrategia sería el establecimiento de diversos tipos de clubes en las escuelas y en las comunidades. Como lo serían clubes de: cine, arte, baile, debate, ajedrez, computación, pensamiento negro, filosofía, deportes, matemáticas ciencias, historia, dibujo, animación, edición de videos, reciclaje, ambiente, pesca, vida marina, agricultura, servicio comunitario, política, huertos, y muchas otras opciones.

***Métrica:** Llevar cuenta y constancia de los programas y los resultados de cada una de las historias o resultados de cada una de las Mentorías. Preparar informe semestral con actualizaciones de las Mentorías.*

5. **Solidaridad:** Este tipo de estrategia busca fortalecer el valor de la solidaridad entre miembros comunitarios. Este valor es uno de vital y estratégica importancia en el contexto de Loíza. Es un valor el cual entrelaza un tejido o puente a través de las brechas generacionales y de visión de mundo existente en Loíza. Explícitamente esta estrategia aspira a mitigar visiones de mundo individualistas y fortalecer valores donde se anteponga el bienestar general antes del personal.

Un ejemplo para este tipo de estrategia podría ser la celebración periódica de rondas de ayuda a personas con dificultades particulares como lo podría ser podar patios, pintar casas, hacer murales, arreglar daños a alguna propiedad, entre muchas otras actividades en donde haya un ejercicio comunitario de identificar a aquellos en mayor necesidad.

***Métrica:** Establecer un recogido de relatorías de instancias de solidaridad que surjan en la comunidad. Este inventario se puede hacer de distintas maneras. Un ejemplo podría ser el un tablón con fotos de proyectos y miembros de la comunidad destacados por sus iniciativas de solidaridad.*

6. **Fomentar Vidas Frugales y Sostenibles:** En un mundo donde todo lo contrario a la frugalidad es imposible aspirar a la sostenibilidad (social, ambiental, económica). Esta estrategia en conjunto a otras, en especial aquellas dirigidas a procesos de definición de identidad y procesos

educativos, estaría intentando reformular las aspiraciones personales y comunitarias de una forma en donde la sostenibilidad sea posibilidades de alcanzar. Esto implica el experimentar otras formas de vida, las cuales ya existen en la comunidad de Loíza. Esta estrategia tiene un componente sumamente importante de dejar de ver otras formas de vida como inferiores y trabajar en contra de la estigmatización de preconcepciones estimuladas por el sistema actual.

Un ejemplo de cómo se podría fomentar esta estrategia sería el desarrollo de un programa de reciclaje, o salud o de finanzas personales con componentes prácticos, teóricos y talleres.

Métrica: *Conteo de iniciativas de sostenibilidad, tales como: desarrollo de activos, aumento en los capitales comunitarios (físico, financiero, humano, social y ambiental), apertura de cuentas de ahorro, mejoramiento del crédito, adquisición de hogar propio, etc.*

Estrategias en el Aspecto Educativo

1. **Reconocimiento de Ambiente:** Esta estrategia pretende evidenciar las actividades que se dan en el contexto comunitario e incluirlas dentro de las tareas de las instituciones y agentes sociales de la comunidad. A través de la implantación de esta estrategia se puede tener un mejor entendimiento de cuáles son las realidades que viven los miembros de la comunidad y si existen instituciones o programa que atiendan sus necesidades de la mejor manera posible.

Un ejemplo de esto sería hacer un inventario de las instituciones y organizaciones de Loíza con la información de qué hacen, a quienes atienden y qué falta.

Métrica: *Una buena forma de evaluar el progreso en el reconocimiento de ambiente comunitario, el establecer fechas de evaluación y actualización de un mapeo comunitario en donde se describa las organizaciones presentes, sus funciones y proyectos.*

2. **Apoyo Exámenes Estandarizados y Acceso a Educación Superior:** Esta estrategia toma como propósito el que estos exámenes no se conviertan en obstáculos para los jóvenes loiceños a perseguir sus intereses en niveles post-secundarios. Esto reconociendo que estos exámenes estandarizados no son la mejor forma de determinar el potencial académico, laboral y profesional de los jóvenes loiceños, y puertorriqueños, en general. Por tanto, esta estrategia no se limita a asistir estudiantes a tomar y pasar exámenes, sino también implica luchar por la creación de procesos nuevos los cuales promuevan diferentes tipos de accesos y admisiones a los diversos programas, departamentos y ofrecimientos, en general, de opciones académicas de educación superior y universitarias.

Un ejemplo de la implantación de una estrategia de este tipo sería hacer un ejercicio con estudiantes loiceños y miembros de la comunidad en donde se identifiquen en pruebas estandarizadas cuáles conocimientos requeridos son pertinentes y cuáles no a las realidades de

una persona de Loíza e identificar cuáles se encuentran ausentes y deberían ser consideradas en este tipo de prueba.

Métrica: *La efectividad de esta estrategia se puede medir de varias formas: (1) lo resultados generales de estudiantes en las pruebas tras haber sido participante de algún programa; (2) conteo de programas para ayudar en los resultados; (3) conteo de iniciativas de acceso a educación superior a través de alternativas distintas; (4) inventario detallado de tendencias de acceso a educación superior de graduados de Loíza.*

3. **Establecimiento de Ruta de Vida:** Esta estrategia busca el ofrecerle diferentes opciones de acceso a conocimiento y experiencias para que el joven tenga alternativas a la hora de seleccionar sus intereses y finalmente su ruta hacia un mejor futuro. Una vez el joven genere estos intereses, promover que tenga acceso a personas o recursos que le permitan desarrollar su máximo potencial.

Un ejemplo de esto sería el celebrar charlas con diferentes tipos de vocaciones, trabajos y empleos tanto en las escuelas, como en las comunidades, al igual que actividades dirigidas al diálogo entre las comunidades de Loíza y otros lugares, dentro y fuera de Puerto Rico.

Métrica: *Hacer informes de seguimiento de cómo se han desarrollado los jóvenes después que se gradúan y comienzan sus rutas de vidas académicas o laborales para establecer puentes de comunicación, redes de apoyo y/o estrategias de retención, empleo, etc.*

4. **Saberes Comunitarios:** Loíza está lleno de saberes y conocimientos que muchas veces no son complementado por el material ofrecido en el currículo escolar. Incluso, en algunas ocasiones pueden ser opuestos entre sí. Esta estrategia se establecería con el interés de promover un ambiente escolar que trabaje en conjunto con la comunidad y para la comunidad en un nivel epistemológico, pero sobre todo se le otorgue un peso mayor a que los estudiantes conozcan la historia de su comunidad y antepasados. Esta estrategia buscaría de alguna forma el que esto descrito también se pueda promover fuera de los planteles escolares.

Una forma que sirve de ejemplo de este tipo de estrategia podría ser el añadir al currículo escolar una clase de "Historia de Loíza", de "Filosofía Negra", de "Culturas No-Occidentales", de "Música Afro-Caribeña" o "Cocina Afro-Caribeña", entre muchas otras.

Métrica: *Llevar actas, relatorías o memorias históricas generales de cada una de las charlas ofrecida con la intención de la creación de una enciclopedia comunitaria.*

5. **Creación de Grupos de Apoyo:** Con el propósito de crear redes de apoyo que sirvan como base emocional y cotidiana en la motivación, interacción y retos diarios de todos. Este vínculo esperamos propicie a aquellos involucrados a tomar decisiones de vida fuera de círculos de violencia e ilegalidad. Esta estrategia se basa en círculos de amistad. Desarrollando amor y cariño entre sí, se espera que se creen hábitos de apoyo, solidaridad y protección en varios niveles.

Una forma de fomentar esta estrategia sería el establecer organizaciones juveniles en donde se vele por su permanencia, trabajen temas diversos y tengan tanto características en común como la oportunidad de experimentar diferentes escenarios juntos más allá del contexto escolar.

Métrica: *Hacer conteo e inventario de los diferentes grupos de apoyo creados por tipo de intereses con forma de contacto.*

6. **Comunidad como Aula:** Al igual que se puede percibir al aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje, también la comunidad y el espacio público se puede concebir como un espacio educativo. Esta estrategia reconoce la comunidad (o la ciudad o el espacio público) como el núcleo fundamental donde se materializan las relaciones humanas, por tanto, se adopta como aspiración tener comunidades donde la gente pueda vivir dignamente individual y colectivamente en satisfacción, comodidad y felicidad. Por tanto, esta estrategia reconoce que el conocimiento está presente en cualquier vuelta de la esquina.

Ejemplos de esta estrategia sería el ofrecer cursos de ciencia en el bosque, o clases de historia en sitios de valor histórico para la comunidad, o charlas de asuntos gubernamentales en la alcaldía, o usar los centros de salud para hablar de prevención.

Métrica: *Mantener memoria comunitaria de estos eventos, según posible. Mantener record de situaciones y recomendaciones que surgen en estas experiencias.*

Estrategias de Desarrollo Económico

1. **Desarrollo de Industrias:** Este tipo de estrategia lo que persigue es el que se desarrollen industrias que no existen en la comunidad o que no se están llevando a cabo en su capacidad óptima posible. Esta estrategia se propondría identificar posibles actividades económicas que no se están dando, encontrar la razón de esto e intentar trabajar con estas razones que son un obstáculo para posibilitar el comienzo de las mismas.

Un ejemplo de esto sería el identificar y viabilizar industrias y terrenos de tenencia gubernamental que se encuentran en desuso, protección o subutilización. Una vez identificados y verificar si alguno es apto para la agricultura, trabajar una propuesta donde a través de un programa en conjunto entre el gobierno y la comunidad lleguen a acuerdos sobre cómo se podría trabajar la tierra y ambos tener algún beneficio sobre el acuerdo.

Métrica: *Conteo de empleos y servicios creados mediante el desarrollo de nuevas industrias.*

2. **Mejor Transporte:** Esta estrategia supone que con una mejor movilidad tanto dentro de Loíza como afuera, el marco de posibilidades para conseguir empleo, o hacer gestiones personales

o comunitarias aumentaría drásticamente y añadiría un elemento de cohesión comunitaria con efectos positivos.

Un ejemplo de esto sería el establecimiento de una ruta de "trolley" que use hitos y servicios comunitarios como paradas.

Métrica: Conteo de rutas creadas y pasajeros servidos en cada una de ellas.

3. **Incentivos de Empleo:** Esta estrategia, sin entrar en detalles económicos, intentaría el producir algún tipo de incentivo (de cualquier tipo) a aquellas personas que trabajan formalmente, para así estimular mediante algo atractivo el que personas que optan por no ser parte de la fuerza laboral formal, tengan alguna razón para intentar hacerlo con mayor premura.

Un ejemplo de esto sería el promover el "crédito por ingreso del trabajo" que es un beneficio para personas que trabajan y tienen ingresos bajos o moderados. Para tener derecho al crédito, debe reunir ciertos requisitos, y presentar una declaración de impuestos, aunque no adeude ningún impuesto o no tenga obligación de presentar. El EITC reduce la cantidad de impuesto que adeuda, y tal vez le dé derecho a un reembolso.¹⁸

Métrica: Cálculo de cambios en tasas de desempleo y conteo de personas recibiendo estos incentivos.

4. **Mejor Uso del Suelo:** Esta estrategia se concentraría en identificar oportunidades en donde el uso de un suelo o propiedad, especialmente aquellas de tenencia gubernamental, En ciertos casos el problema con el uso es el tipo de uso permitido, en otros casos es su intensidad.

Un ejemplo de esto sería el solicitar el que áreas industriales abandonadas, sean cambiadas a usos comerciales y puestas a funcionar por el interés de la comunidad.

Métrica: Cálculo de cantidad de terrenos actualmente sin uso, que pasen a ser terrenos puestos en servicio o beneficio de las comunidades u ofrezcan alternativas de trabajo y empleo a los residentes.

5. **Acceso a Crédito:** Esta estrategia, al igual que aquella que menciona la importancia del acceso a financiamiento y préstamos, intenta viabilizar acceso a crédito a aquellos con interés de hacer inversiones o compras de bienes que así lo requieren.

Ejemplo de esto sería el viabilizar el que loiceños "bonafide" se les apruebe crédito para comprar residencias o localizar negocios en Loíza.

Métrica: Conteo de cantidad de personas beneficiadas por crédito. Cantidad de crédito aprobado.

¹⁸ Página Web IRS: <https://www.irs.gov/spanish/el-credito-por-ingreso-del-trabajo>

6. **Finanzas Personales:** Esta estrategia se enfoca en educar a las personas a como tener mejor manejo de las finanzas del hogar y sus finanzas personales.

Un ejemplo de esto podría ser el ofrecer talleres y charlas sobre cómo ahorrar dinero al hacer la compra de comida.

Métrica: Conteo de inventario de charlas y memoria de recomendaciones recibidas.

Estrategias de Asistencia Empresarial

1. **Planificación de Negocios:** Esta estrategia se centra en capacitar mediante diversos medios al joven a preparar e implantar un Plan de Negocios según le sea más pertinente a sus intereses y aspiraciones.

Ejemplo: La creación de un Centro de Apoyo Empresarial.

Métrica: Conteo de servicios y orientaciones ofrecidas.

2. **Servicios Autosuficientes:** Fomentar la proliferación y establecimiento de servicios que no sean dependientes de aportaciones externas de forma que con la creación de nichos de mercado y servicios que la gente realmente necesite, esté dispuesta a pagar por ellos y se ofrezca a un costo donde se puedan generar empleos y ganancia suficiente para que se sostenga en operación.

Un ejemplo sería un servicio de compras a domicilio en donde el comprador no tenga que gastar más dinero de él que gasta actualmente, se generen empleos y se auspicien negocios de otros miembros de la comunidad. Esto en contraposición de visitas fuera de la municipalidad a supermercados y tiendas por departamento de dueños extranjeros.

Métrica: Informe detallado para cada uno de los servicios desarrollados de esta índole. Documentación de prácticas implementadas para el producto de servicios auto sostenibles.

3. **Empresas Colectivas o Comunitarias:** Este tipo de empresa en donde la comunidad como colectivo es la dueña de la misma permite oportunidades para ofrecer empleos a miembros de la comunidad, a la misma vez que se ofrece la producción y/o venta de productos y/o servicios de la forma que la comunidad los desea. Esta estrategia persigue la creación de este tipo de empresa como lo puede ser una cooperativa o una empresa propietaria de trabajadores.

Un ejemplo de esto sería el organizar una cooperativa de pescadores, quienes suplan negocios, restaurantes, colmados y supermercados dentro y fuera de Loíza o hasta incluso hacer entregas a domicilio en sector de la comunidad.

Métrica: Inventario y mapa de empresa comunitarias y colectivas que se actualice anualmente.

4. **Préstamos y Financiamiento:** Esta estrategia consiste de conseguir los medios necesarios para propiciar el que instituciones financieras viabilicen el financiamiento y el otorgamiento de préstamos a proyectos e iniciativas comunitarias que así lo ameriten.

Una forma de poner en práctica esta estrategia sería el llegar a acuerdos con instituciones como el Banco Popular y Grameen Puerto Rico para el acuerdo de requerimientos para viabilizar préstamos para la realización de proyectos.

Métrica: Cuento o estimado de personas recipientes de préstamos y cantidades totales prestadas.

5. **Becas o incentivos:** Este tipo de estrategia busca el localizar entidades (gubernamentales, privadas, empresariales, comunitarias o de cualquier tipo) las cuales les interese la otorgación de becas que sirvan como aportación para la implantación inicial de un proyecto comunitario con la expectativa de asistirlo en su transición a la sustentabilidad empresarial.

El ofrecimiento de becas para costear los gastos de matrícula universitaria a estudiantes que hayan demostrado excelencia académica podría ser un ejemplo, lo mismo en otras áreas con destrezas vocacionales o artísticas.

Métrica: Informe anual con detalles de cada uno de los recipientes de becas y sus progreso con el tiempo.

6. **Apoyo en Procesos de Gestoría e Información:** Esta estrategia aspiraría a ofrecer apoyo en todos los aspectos que implica el establecimiento de un negocio a la comunidad y sus miembros emprendedores.

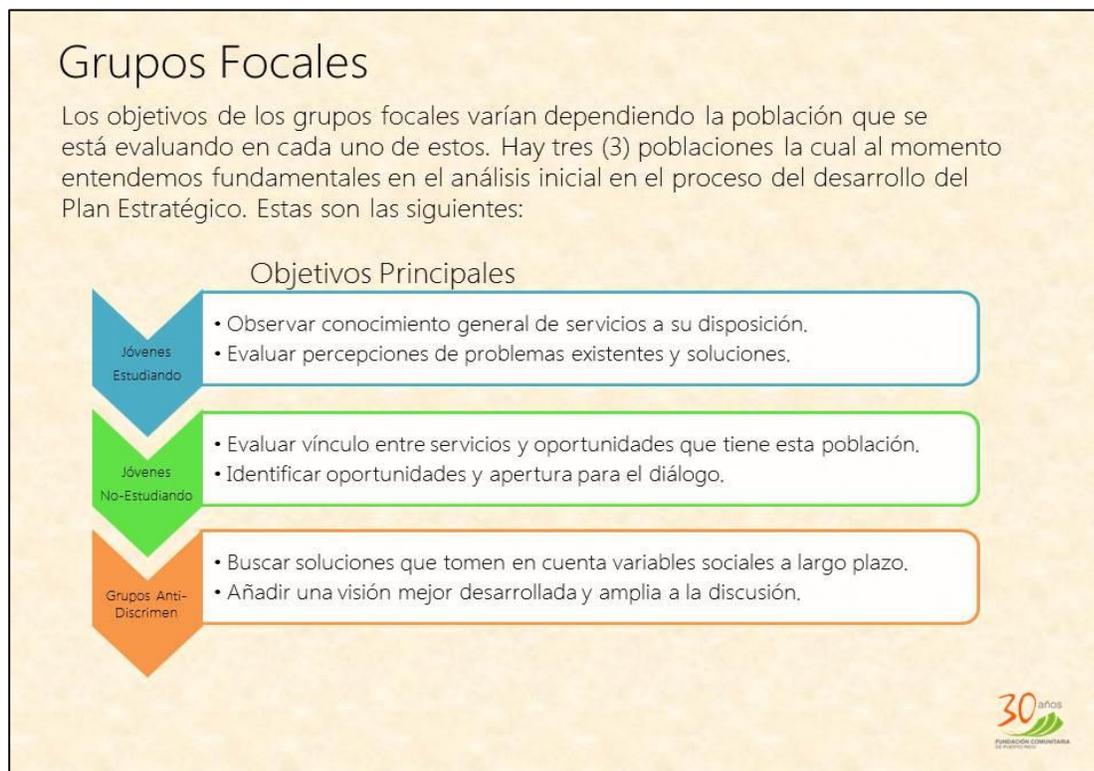
Un ejemplo de esto sería el establecimiento de una línea telefónica de asistencia remota a personas en el proceso de montar una empresa.

Métrica: Cuento de servicios prestados y sus resultados.

Diagnóstico Parcial¹⁹

Grupos Focales

El Equipo Facilitador celebró dos grupos focales con estudiantes de las escuelas superiores de Loíza. En los mismos los esfuerzos se concentraron en identificar cuáles son los problemas principales que los jóvenes perciben como aquellos con mayor importancia y sus recomendaciones para atender los mismos. Los resultados de los grupos focales se discutieron con el Consejo Comunitario y han sido motor de análisis para el plan estratégico y otros trabajos. Por ejemplo, las encuestas realizadas usaron como base las contestaciones recibidas en estos grupos focales.



¹⁹ Diagnóstico completo se entregó como un documento aparte.

Grupo Focal #1 – Nuestra Escuela

Grupo de Féminas – 16 de enero de 2015

Resumen²⁰

Facilitadores: Nelson Colón, Justo Méndez y Vivian Neptune

El grupo, casi al unísono, al preguntar si existía el racismo en Puerto Rico dijo que sí.

Las participantes entienden que hay dos núcleos importantes en los que se manifiesta el racismo a diario, en el hogar y en las escuelas. Están de acuerdo en que manifestaciones de índole racial y de menosprecio a las personas minan la autoestima y confianza de los jóvenes.

En la escuela está presente la falta de tacto de maestros y la falta de interés de apoyar a los estudiantes. En el hogar está presente el asunto, de que “no se puede dañar la raza”. Además, mencionan que puede que vayan a lugares como Nuestra Escuela en el que se fortalece su autoestima y motivación, pero luego al llegar a la casa su núcleo familiar puede destruir en un momento todo lo logrado.

Por otro lado, existe racismo entre los mismos negros, dependiendo de su procedencia... es decir no es lo mismo el negro de Loíza, que el negro de Carolina. Según ellas, el de Carolina “tiene mayor clase”.

De igual manera, entienden que son constantemente acechados cuando asisten a lugares públicos o eventos entre escuelas. Mencionaron varios ejemplos de discriminación al entrar a tiendas o centros comerciales, y otro en el que al acudir a una obra de teatro con otras escuelas, estudiantes se refirieron a ellos como los “monitos de Loíza”.

Para las niñas, es más fuerte aún, pues tienen que competir con chicas más esbeltas y según ellas más “bonitas”, creando complejo con el pelo, con el color de la piel, y con su voluptuosidad.

Al preguntarles si existe diferencia entre el potencial de salir para adelante, entre negros y blancos en el barrio, al unísono dijeron que sí. La expectativa de que el joven negro salga hacia adelante es más baja... de hecho mencionan que cuando alguien sale adelante o va a la universidad se suele decir “... por lo menos logró ir a la universidad...”

Por otro lado, mencionan que hay jóvenes en Loíza que evitan salir después de cierta hora, pues aunque solo comparten en corrillos, si la policía pasa inmediatamente los van a “fichar”. Así entonces, para evitar problemas se limitan las salidas.

Otro detalle mencionado fue la expresión del lenguaje. En ocasiones, utilizamos conceptos heredados y partimos de que están comúnmente aceptados o lo hacemos de manera totalmente inconsciente,

²⁰ Preparado por: Mary Ann Gabino – 20 de enero de 2015

esto se ve en expresiones como un negro bello, un prieto inteligente... y en la utilización de los diminutivos como el negrito, trigueñito.

Elas entienden que el mayor problema es la autoestima y la falta de visión para llegar lo más lejos posible.

Para lograr que estos jóvenes sean emocionalmente saludables, se queden en la escuela y no tengan problemas con la justicia, recomendaron lo siguiente:

Trabajar en una campaña de comunicación pública que resalte el orgullo al color de la piel, a las raíces y a la cultura. La campaña no solo debe enfocar en los varones, sino en las féminas y en las familias. Esto debe ser un "working process" de la escuela y las familias, debe ser un apoyo en conjunto.

En términos de las escuelas y la educación, recomiendan que esta debe ser personalizada, el maestro/a debe tener sensibilidad y deseo de apoyar al estudiante con un enfoque biosicosocial. En su formación como maestro/a esto debe estar incluido. Por otro lado, la pertinencia se logra trayendo ejemplos y contextualizando situaciones que reflejen su entorno social y económico. Es importante que los maestros demuestren que tienen la responsabilidad de ser parte de la educación y ese futuro de un joven, y la paciencia es necesaria. Entienden que en las escuelas públicas se enseña muy poco sobre nuestra cultura y es algo que se ha ido perdiendo.

Para evitar problemas con la justicia la mejor receta, según ellas, es proveer actividades recreativas – deportivas, artísticas, etc. Actividades que saquen a los jóvenes del ocio.

Grupo Focal #2 – Nuestra Escuela

Grupo de Varones – 16 de enero de 2015

Resumen²¹

Facilitadores: Nelson Colón, Justo Méndez y Vivian Neptune

Ante la pregunta inicial de si veían alguna diferencia entre jóvenes blancos y los jóvenes negros, al unísono indicaron que no. Que no había distinción. Luego al dialogar de manera individual todos indicaron que sí había diferencia y narraron experiencias concretas de esas diferencias. En cuanto a lo que significaba ser negro indicaron tener mucho orgullo y que los negros siempre se destacaban.

- Un joven universitario indicó que en el barrio no había distinción entre negros y blancos pero que en la Universidad privada a la que asistía, sí. Narró que tuvo un trabajo administrativo en la Universidad y que en ocasiones sentía que lo trataban mal ya que si faltaba algo decían "fue el negrito".
- Todos indicaron que al acudir a centros comerciales, o tiendas grandes, se sienten discriminados. Los persiguen, los miran mal y cuestionan si van a pagar lo que tienen en la mano. Uno indicó que si un

²¹ Preparado por Vivian I. Neptune Rivera – 25 de enero de 2015

blanco va en chancletas y pantalones cortos a comprar, no pasa nada, pero si es un negro vestido así, piensan que no tiene dinero y que va a robar. Indican esto les ha pasado en San Juan y Guayama.

- Un joven que es artista indica que cuando entra a las tiendas sucio por su trabajo de arte, lo miran mal y lo persiguen en la tienda. Insiste que no va a robar pero los demás presuponen que si lo hará.
- Otro joven indicó que en una Escuela Elemental en Aguas Buenas una maestra blanca lo acusó en 5to grado de robarle \$40. Fue hasta la casa de él a acusarlo. No fue verdad. Piensa que fue por ser negro.
- Un joven compartió que si es un “negrito con chavos” lo tratan mejor. Que eso se ve en la ropa y cómo se comporta. Lo hacen para diferenciarse. Las personas enseguida preguntan de donde son y sus apellidos.
- Otro joven negro, que sus compañeros indican ser de color “uva”, indicó que nunca ha tenido problemas porque siempre va “humilde” y jugando pelota y baloncesto. Le ha ido bien. Todos jugaban, blancos, negros y no había distinción. Recalcó que nunca se ha sentido mal por su color de piel.
- Un joven indica que en su familia hay 3 blanquitos y 3 negritos y que todos se llevan bien. Es un orgullo su color. La NBA la dominan negritos. Dice que cuando lo ven indican algunos “Mira ese prieto grande”. Eso da respeto. Hacen la diferencia. Orgullosos de ser negro. Narra cómo las mujeres extranjeras blancas manifiestan atracción por su color de piel.
- Se les pregunta de hombres negros destacados y mencionan jugadores de la NBA y Martin Luther King. Se les pregunta por hombres negros destacados de Puerto Rico e indican Roberto Clemente. Se les pide no sean deportistas y mencionan a Luis Muñoz Marín, Eddie La Bala (de El Gran Combo), Rafael Cordero y William Cepeda.
- Señalan en las noticias solo reseñan a los deportistas negros y a los músicos negros. De otras áreas, no ven sean reseñados hombres negros destacados pero saben que tiene que haber.
- Todos los ejecutivos de los que salen noticias son blancos. Algo grande de un negocio que sea noticia, es de un blanco.
- Un joven compartió que en sus años de estudio no sabía canalizar el coraje y frustración que sentía en la Escuela y golpeaba a otro estudiante blanco sin razón. Reconoció que abusó de él y el que fuera blanco tenía que ver. Aclaró, sin embargo, que el estudiante no lo provocaba ni ofendía. Reconoció que ha madurado y que se arrepiente de lo que hizo. Varios indican que si un blanco les dice algo de mala manera, reaccionan con violencia pero si es un negro el que se lo dice, no. Indica desea excusarse con ese estudiante blanco.
- Señalan que hay mujeres blancas que les gustan los negros y que algunas mujeres negras no le gustan los hombres de su mismo color y les dicen “pa’ prieta yo.”

- Todos los jóvenes indican que en los deportes muchos destacaban y había unidad entre jóvenes blancos cuando estaban en equipos. Sin embargo, indican que los entrenadores de otros equipos hacían comentarios racistas hacia ellos: "Como es negro va a brincar bien alto". "Dale al negrito porque los negros son bien brutos."
- Reconocen que existe racismo y como varones negros lo han sufrido.
- Se les pregunta como llamarían a esa persona que siempre ha estado ahí para ayudarlos. Indican que son como familia. Lazos de solidaridad o confianza.
- A la pregunta de qué hacer para que tengan confianza en las demás personas, sobretodo personas blancas sugirieron:
 1. Ejercicios de confianza como los que hacen en baloncesto.
 2. Estudiar la historia de la raza negra en Puerto Rico. Ayudaría a entender que está pasando. Desde la esclavitud hasta el presente.
 3. Técnicas para el manejo del coraje y la ira. Entender de donde viene y darles estrategias para canalizar el coraje de manera positiva.
 4. Ayudaría tener una red de apoyo o un mentor. Sugieren se llame: "El Guardián de mi Hermano"
- Sugieren la campaña no sea dirigida sólo a jóvenes negros. Entienden es mejor sea dirigida a jóvenes marginados. Tanto blancos como negros.
- A la pregunta concreta de que hacer para cambiar indicaron:
 1. Cambio personal: Desarrollar autoestima. Se atiende la tensión racial si les enseñan historia. Que desarrollen empatía, confianza.
 2. Esencia Vital: Recomiendan este taller para todos los jóvenes que participen del programa y el taller avanzado. Indican, este taller de Nuestra Escuela, enseña a conocer a sus compañeros, sanar heridas y desarrollar lazos de confianza, sembrar honor y que sean seres comprometidos.
 3. Talleres Interactivos: Películas, estudios, visitas a comunidades, deportes.
 4. Arte: Que se estudie y vean las aportaciones a la cultura del negro. También las del blanco.
 5. Huertos Comunitarios: Enseña responsabilidad, compromiso, poder de creación, colaboración y autonomía.
 6. Motivarlos a ser ejemplos
- Para incentivar estudios universitarios sugieren:
 1. Llevarlos a las universidades. Muchos indican que nunca han visitado una. Se les hace difícil imaginar en que la universidad y como cambiaría sus vidas.
 2. Sugieren que se les brinde talleres y cursos en las universidades.
 3. Sería bueno si ellos pudieran ver personas en distintas profesiones y compartir con ellos uno o varios días para que vean las distintas opciones que hay de profesiones.
 4. Ejemplo: Escuela de Artes Plásticas: requieren portafolio. Muy difícil jóvenes pobres lo tengan al momento de solicitar. Sugiere dar talleres y seminarios en escuela intermedia y

superior para que los que deseen solicitar a la EAP tengan lo necesario para ser considerados si solicitan.

- En cuanto a la relación con los tribunales, todos indicaron que era una negativa. Narraron varias experiencias en que les radicarón querellas y los llevaron al tribunal. Entienden que ser negros, tuvo que ver. No lo ven como lugar para recibir justicia, sino donde los penalizan por ser pobres y negros.



Grupo Focal #3 – Escuela Superior Carlos Escobar

Grupo Mixto – 15 de abril de 2016

Facilitadores: David Carrasquillo, Elías Rivera y Viviana Quiñones

En este grupo focal se tomó como objetivo central el recibir insumo de los estudiantes en cuanto a percepciones, retos y oportunidades en relación a su desarrollo personal y comunitario. Los participantes de este grupo fueron 10 estudiantes (7 féminas y 3 varones) entre las edades de 15 a 18 años. Entre los participantes hubo representación de las comunidades de Las Cuevas (3), Parcelas Suarez (1), El Cabo (3), Colobo (1) y Palmarenas (1).

La metodología utilizada, después de hacer una dinámica “rompe-hielo” para crear un mejor ambiente de confianza y comodidad, fue una inductiva de cuatro fases: (1) identificación de problemas; (2) priorización de asuntos críticos; (3) identificación de actores vinculados; y (4) posibles soluciones. Cada fase se nutrió de la anterior según estos ofrecías sus respuestas, ideas y percepciones. Paralelamente se tenía preparado una hoja de preguntas guías las cuales se esperaba que mediante iban participando de los ejercicios iban a ir contestando las preguntas en el proceso.

Las preguntas guía eran las siguientes:

- ¿Qué significa ser de Loíza?*
- ¿Qué significa ser una persona negra en Loíza?*
- ¿Qué dice la gente que no vive en Loíza sobre Loíza?
- ¿Cómo te sientes viviendo en Loíza?

- o ¿Qué les gusta de su pueblo?
- o ¿Qué les preocupa de su pueblo?
- o En general, ¿hay muchos o pocos jóvenes en la comunidad?
- o ¿Cuáles son los lugares de encuentro de los jóvenes?
- o Existe alguna cancha o facilidad deportiva que no se pueda utilizar, ¿por qué?
- o ¿Hay división entre jóvenes de distintas comunidades?
- o ¿Cuáles son las que están en conflicto? (Haz un dibujo que ilustre quienes están en conflicto)
- o ¿Hay alguna organización de jóvenes en la comunidad?
- o Identifiquen programas o servicios que hay para los jóvenes en Loíza
- o ¿Cuáles son las actividades que más atraen a los jóvenes de Loíza?
- o ¿Qué oportunidades de empleo ofrece Loíza para sus jóvenes?*
- o ¿Si tuvieran la oportunidad de mejorar algo en Loíza para el beneficio de los jóvenes que sería?
- o ¿Cuáles son los planes de ustedes para el futuro?
- o ¿Qué sería un obstáculo que evitarían que cumplieran sus planes futuros?*

Las preguntas marcadas con un asterisco (*) fueron aquellas que mediante las preguntas abiertas realizadas en los ejercicios no se contestaron. Una vez finalizados los ejercicios se hicieron directamente.

Los resultados de los ejercicios fueron los siguientes:²²

Ejercicio #1: Identificación de Problemas²³

Pregunta: ¿Qué es lo que ustedes piensan que debería ser Loíza en un futuro?
¿Dónde ustedes quieren vivir?

Resultados:

- Unión / Unidad (Comunitaria)
- Seguridad
- Comunidad
- Paz
- Un pueblo ejemplar
- Familia

Ejercicio #2: Priorización de Asuntos Críticos

Pregunta: ¿Qué problemas son lo que no permiten que el Loíza actual no sea esa Loíza ideal?

Resultados:

- Falta de Valores (6)
- Rivalidad entre los Sectores de la Comunidad (6)
- Discrimen / Racismo / Xenofobia (6)

²² Notas de este grupo focal fueron tomadas por la estudiante Viviana Quiñones Fabre.

²³ En este ejercicio cada participante usó cinco (5) pegatinas para identificar, a su criterio, cuáles de estos problemas identificados entre todos, eran los más apremiantes o críticos.

- Criminalidad (6)
- Familias Disfuncionales (5)
- Desigualdad (4)
- Inseguridad (4)
- Falta de Comunicación (4)
- No hay respeto a la Libertad de Expresión (2)
- Injusticia (7)

Una vez identificados los que llamaríamos “asuntos críticos”, se pasó a definir detalladamente lo que entendían por cada uno de ellos.

Definición Detallada de Problemas apremiantes

1. Injusticia

a. Características

- i. Dificultad para buscar trabajo
- ii. Panismo / Palas
- iii. Ser señalado por ser de Loíza
- iv. Desigualdad de derechos
- v. Ser estereotipado
- vi. Recibir un mal servicio en comparación a otros
- vii. Hay gente que por miedo no dice las cosas que se necesitan decir

b. Citas

- i. (F): “Cuando sales de aquí y vas a otras partes, te señalan por ser de Loíza”
- ii. (F): “Te ponen de menos por ser de Loíza”
- iii. (M): ¿Tú sabes que te ayudan en el consorcio? Yo digo pues me levanté a las cinco de la mañana (risas de varias personas). Pues voy al consorcio y me levanté a las cinco de la mañana, y después que hice toda la fila no pude llegar a coger el sobre porque eran para las embarazadas y que tenían hijos y los desertores escolares.

2. Familias Disfuncionales

a. Características

- i. Descuido
- ii. Maltrato
- iii. Abuso
- iv. Presión de la Familia
- v. Embarazadas Solas
- vi. Hijos se Cortan
- vii. Comunicación
- viii. No hay espacio para personas de la Comunidad LGBTTIQ

ix. Presión de Grupo

b. Citas:

- i. (F): "Muchas veces la familia si causa que o sea, sus hijos se corten, lleguen al suicidio, que se desanimen"
- ii. (F): "Si eres gay y tus papás te dan de codo o tu preferencia sexual es una mujer y te echan al lado"
- iii. (M): Hay muchas veces que hay personas jóvenes que desconocen totalmente lo que van a hacer.

3. Falta de Valores

a. Características

- i. Falta de Respeto
- ii. Un joven no respeta la "autoridad"
- iii. Falta de Civismo
- iv. Falta de Cordialidad
- v. Falta de Solidaridad
- vi. Falta de Bondad
- vii. Ausencia de Sentido Ético
- viii. Visión errónea de lo que es el amor
- ix. Falta de Apoyo

b. Citas:

- i. (M): "¿Civismo es lo mismo que empatía?"
- ii. (F): "Ser cívico es tener valores"
- iii. (M): "Ser una persona con valores es una persona que sabe amar."
- iv. (F): "Por lo menos yo vi una experiencia hace pocos días. A ver, pero a mi vecino no le gustan los perros, entonces mi hermana tenía un pitbull, y tenía como dos semanas y él lo mató: lo envenenó porque no le gustaba/ Entonces, ¿Qué yo hice? Sinceramente yo le puse mi perra a ver si la mata"

4. Rivalidad entre Sectores / Criminalidad

a. Características

- i. Dinero Fácil
- ii. Lío de Faldas
- iii. Peleas Familiares
- iv. Presión de Grupo
- v. Culpa de Abandono Familiar
- vi. Falta de Guías
- vii. Egoísmo
- viii. Ignorancia
- ix. No se hacen valer la leyes

- x. "Acuerdos de Paz" no funciona
- xi. Muere gente inocente
- xii. Diferencia de estatus económico
- xiii. Corrupción
- xiv. Impunidad
- xv. Mucho miedo

b. Citas

- i. (F) "Yo pienso que es por falta de apoyo de sus padres. Se criaron solos."
- ii. (F): "Nosotros nos, o sea, nosotros nos cohibimos muchas personas de salir de nuestros barrio por miedo a que nos maten. Porque muchas veces cuando te matan y no por porque tú eres el indicado. Es por que tiraron y tú cogiste una bala. Es miedo.
- iii. (M): "Vamos a suponer que somos unos ignorantes, pero sin la ayuda de otra persona capacitada no nos vamos a comunicar bien."
- iv. (F): "No pienso que tanto sea por eso porque aquí mismo en Loíza hay un como que, o sea se llama "Acuerdos de Paz". Lo que conlleva es que nuestros barrios y los sectores lleguen a un acuerdo de que no, o sea no tengan más asesinatos porque independientemente afecta de una manera u otra a nuestra familia. A lo que ellos estaban diciendo. Que se fijan en esto. Que muchas personas no quieren venir a Loíza por lo que ha causado."

5. Comunicación

a. Características

- i. Miedo
- ii. No existe respeto
- iii. Desconfianza
- iv. Falta de Educación
- v. Familia Disfuncional

b. Citas

- i. (F): "Para mí todo viene por las familias disfuncionales."
- ii. (F): "Te dicen: "Pues vamos a reunirnos acá", pero siempre tienen malicia. ¿Y si es pa' matarme? Es la desconfianza."

6. Discrimen / Racismo / Xenofobia

a. Características

- i. Por el color de piel
- ii. Por ser de Loíza
- iii. Por ser gay
- iv. Por situación económica
- v. Por denominación religiosa

vi. "Bullying"

b. Citas²⁴

- i. (M): "A cada rato me dicen que parezco dominicano."
- ii. (F): "Si una persona es gay, no aceptan la diferencia"
- iii. (M): "Te discriminan a veces por ser cristiano. Y te sacan del grupo."

Ejercicio #3: Identificación de Actores Vinculados²⁵

Resultados (Resumen)

Problema	¿Quién es Responsable?	¿Qué se debe hacer? ¿Quiénes ya hacen?	Recomendaciones
1. Injusticia	Nosotros Leyes (que no se cumplen) Familia	Nada Mejor protección a testigos	Sembrar valores Campañas Educativas Educación en casa
2. Familias Disfuncionales	Nosotros Profesionales Escuela	Jóvenes en Riesgo ASPIRA Boys & Girls Club	Centros de Apoyo Salones de Música Más Deporte
3. Falta de Valores	Escuela Familia Adultos	No contestaron	Juntas de Poesía Menos Teléfonos Más Deportes y Arte
4. Rivalidad entre sectores / criminalidad	Familia Sectores Todo el mundo	Modesta Irizarry Samuel Lind Acuerdos de Paz	Hablar y enfrentarnos Alcalde y bichotes ²⁶ Conferencias
5. Comunicación	Nosotros Escuela	No contestaron	Vocabulario y machismo: Ejemplo: "Las nenas se ven feas hablando malo."
6. Discrimen / Racismo	Medios de comunicación El Capitolio Imagen Estética	No contestaron	Abrir Centro de Comerciales. Crear Museo de Loíza Auto-mejorarnos

²⁴ Participantes no dijeron mucho cuando se les pidió que describieran que entienden por racismo más allá de dar ejemplos de cómo se manifiesta.

²⁵ Resultados Completos en los anejos.

²⁶ Opiniones divididas con esta propuesta.

Observaciones²⁷

“Los resultados muestran que el factor de discrimen racial y el problema de criminalidad son las preocupaciones mayores de los jóvenes. Los resultados indican que desde la percepción de los participantes los problemas de: injusticia, familias disfuncionales, falta de valores, criminalidad/rivalidad, comunicación y discrimen, están interconectados. El grupo focal sugiere que existe un factor subyacente de miedo, en los problemas identificados. Desde la mirada de la psicología social comunitaria, del cual parte la estudiante de práctica; los llamados problemas sociales son complejos, suelen estar conectados con otros factores; por esta razón deben ser estudiados desde diferentes disciplinas.

En cuanto al rol de los jóvenes en la comunidad, se refleja que estos consideran que el bienestar de su pueblo será el resultado de las acciones de los jóvenes. Y que la responsabilidad de la solución de la mayoría de los problemas esta en ellos mismos y en la familia. Los jóvenes tienen anhelo de actividades en comunidad. Finalmente, considero que las recomendaciones de los participantes para la solución de las problemáticas podrían incluirse en el plan estratégico para la implementación del proyecto BMOC. Integrar a los jóvenes en procesos de apoderamiento en su comunidad debería ser prioridad.”



²⁷ Las observaciones son parte de un informe presentado por Viviana Quiñonez, estudiante de Práctica, Nivel de Maestría de Psicología Social Comunitaria, UPR Río Piedras, en referencia a uno de los grupos focales. Las observaciones fueron validadas y compartidas por los jóvenes participantes en el Foro Juvenil.

Grupo Focal #4 – Escuela Superior Vocacional Nueva

Grupo Mixto - 15 de septiembre de 2016

Facilitadores: David Carrasquillo y Elías Rivera

En este grupo focal se intentó abundar en detalles que en grupos focales se habían quedado inconclusas o poco claras. Los temas principales de este grupo focal fueron: (1) Identidad; (2) Apoyo Institucional; (3) Conexión con Excompañeros; (4) Aspiraciones. Se prepararon preguntas guías sobre estos temas para usarlas complementariamente con un diálogo entre los jóvenes que participaron del grupo focal. En este grupo mixto contamos con 16 jóvenes, 10 varones y 6 féminas entre las edades de 14 a 16 años. Hubo representación de las siguientes comunidades: Las Carreras (1), Parcelas Suarez (2), Villa Santos (1), Los Pizarros (1), El Cabo (1), Miñi Miñi (1), Piñones La Torre (1), Villas de Loíza (1), Los Brown (1), Estancias del Río (2), Los Millonarios (1) y Villa Cristiana (1). También participó una estudiante procedente del Municipio de Rio Grande. También contamos con 3 representantes del Consejo Comunitario.

Citas

Sobre el Loíza Ideal

(F): "Loíza es un pueblo con muchas tradiciones y sería un pueblo donde todos los que han estudiado y echado adelante pudieran desarrollarlo de una forma donde habría más unión y celebraciones. Actividades donde todos compartan: un pueblo alegre como dicen los mayores que era antes."

(M): "Es un lugar donde hay mucha fricción por política"

(M): "Hay mucha división por el asunto de las drogas"

¿Cómo es el loiceño? ¿Qué le diría a alguien que no sabe nada sobre Loíza?

(F): "Le daría dos explicaciones: lo mal que está en este momento y le hablaría de lo lindo que es. Le diría que la gente ayuda."

(M): "Nos diferenciamos de los demás pueblos en que pasa la fiesta y seguimos celebrando: somos muy activos. Ayudamos aunque no tengamos fuerzas. Hay mucho miedo al qué dirán, a la discriminación de parte de la gente que no es de aquí, pero tenemos claro que podemos hacer cosas que gente no puede hacer porque somos de la gente que sigue adelante no importa lo que haya."

(F): "Las personas adultas de afuera hablan bien de lo que era Loíza, hay que hacer algo para que nuestro pueblo mejore y sea una maravilla, hermoso y grandioso. Somos personas unidas que no se rinden."

(M): "Lo que me molesta es que en las noticias siempre hablan de lo negativo y no resaltan las cosas positivas. No dan detalles del caso sino hablan de Loíza como si fuéramos malos y algo negativo. Hay que levantar un grupo que haga algo por Loíza. Por ejemplo la gente de Loíza tiene mucha habilidad para los deportes. Los jóvenes de otros pueblos que forman equipo y ganan los campeonatos los hemos invitado para Loíza y dicen: no con los de Loíza no jugamos: nos ganan. Por ahí hay algo que se puede hacer. Los que matan deberían ponerse a pensar que lo que hacen es poniendo a Loíza en las noticias con cosas negativas."

(M): "Ahora ustedes, están haciendo esta actividad y nos están dando la oportunidad de hablar bien de nuestro pueblo y dar una información positiva de nuestro pueblo. No importa donde estemos en la boca de la gente ahora tenemos que poner a Loíza en alto. "

(M): "Yo como loiceño, joven y atleta me gusta poner mi pueblo en alto. "

(F): "Los loiceños cuando son pequeños y estudian juntos son amigos y cuando crecen se separan siguen su combo y luego se encuentran de jóvenes adultos y entre ellos se tratan como enemigos y hasta se matan. "

(M): "Yo me mudé para el Residencial Yukiú y desde que llegué; mi familia allí, mis hermanos, se juntaron con el corillo de allí y de ellos los que quedan vivos son dos. Yo no quise seguir sus pasos y me mantuve en hacer la diferencia y vencí el miedo. Decidí seguir adelante."

(M): "Decir que el loiceño tiene carácter no es algo negativo. El carácter nos hace fuerte no nos debilita ni es negativo. Soy de Hato Rey y me crie acá y me siento loiceño. La unión hay que reforzarla y fortalecer el carácter y afirmar que somos loiceños y no está mal decir que somos de aquí."

(F): "Como jóvenes hablamos de lo malo por que nacimos en lo malo pero los adultos hablan de la Loíza que ellos vivieron; una Loíza de fiesta. Una Loíza donde ellos salían en la noche y caminaban por la calle sin miedo a la violencia y a que te hagan algo."

(F): "Mi mamá dice que antes había respeto por las familias ahora aunque al que estén buscando a uno de la familia matan a otro de la familia para vengarse."

(M): Lo que marcó mi vida, en séptimo grado fue que nos cambiaron de grupo, este grupo se decía que éramos los malos y contrario a lo esperado: nos superamos y éramos los mejores en estudios sociales pues nos gusta la historia de nosotros. También fuimos a competencias de teatro en Fajardo allí hablaron mal de Loíza ("que no nos merecíamos estar en su escuela" pues era una escuela de gente inteligente) y nosotros que somos celosos con Loíza, aunque éramos de octavo grado y ellos de superior, los confrontamos y por poco peleamos. La competencia de teatro era a nivel superior y nosotros éramos de octavo (intermedia). Sin embargo, competimos de tú a tú con ellos.

Percepción del de Afuera

(M): "Yo soy de Caguas pero como me crie aquí me siento loiceño. El que me pregunto de donde soy digo Loíza."

(F): "Hay que aprender de la experiencia de la lucha de Martin Luther King: unidos podemos hacer más. Tomarnos de la mano y caminar: afirmarnos y decir somos de Loíza y se acabó."

(M): "Loíza es cultura y tradición y los que son malos no deben ser los que representen o los que den de hablar de nuestro pueblo."

(M): "La gente de afuera dice que hasta nuestra forma de hablar es diferente."

Cultura y Tradición

(M): "Cultura es todo lo que se hace en Loíza: baile de bomba, saber explicar lo que es parte de la cultura loiceña, la comida y mantener las raíces de nuestra cultura. Tú le preguntas a cualquier persona de otro pueblo que es lo típico de tu pueblo y muchos no saben explicarte. Aquí en Loíza todo el mundo sabe explicarte lo que es de aquí."

(M): "Bomba, plena, vejigantes, las frituras."

Y las Raíces?

¿De dónde vienen los negros de Loíza?

Los jóvenes no pudieron explicar de dónde en África vienen los negros de Loíza.

¿La diferencia entre ser puertorriqueño y ser loiceño?

(M): "Soy un joven que me gusta informarme (leo noticias, etc) me dio sentimiento cuando supe de la muerte de la niña y hasta lloré porque conozco a los familiares, además por ser una persona inocente. Quiero estudiar y echar a Loíza hacia adelante y ser ejemplo para otros."

(M): "El desarrollo económico de Loíza es nulo puesto que no tenemos ni un supermercado y tenemos que ir a Canóvanas para conseguir cosas que no hay acá. Al alcalde le he preguntado qué proyectos tienen pensado para los terrenos vacíos que no están en uso: y él dice que no sabe. Hay que traer proyectos para desarrollar económicamente a Loíza. "

(F): "Yo soy cristiana y en un campamento me preguntaron que de dónde era. La misma persona, me dijo que los loiceños son bien diferentes: son alegres, nunca están tristes, etc. Y me di cuenta que los loiceños no somos iguales a los demás puertorriqueños, somos bien distintos. Miramos con detenimiento las cosas y luego hablamos. En otra experiencia, un dominicano me dijo que yo no parecía puertorriqueña por mi hablar y forma de ser. Nos diferenciamos en forma de hablar y de pensar."

Servicios de Loíza ¿Qué servicios gubernamentales conocen? ¿Son buenos?

(F): "¡Plan 8, PAN, Cupones! Aquí la mayoría lo que hace es aprovecharse de eso pa' no hacer ná."

*Se les preguntó si conocen otros servicios de apoyo familiar, psicológico, sin embargo, las contestaciones abordaron más el tema del origen de la vagancia y por qué habían personas que escogían el empleo informal, rutas de vida de violencia, el ser dependiente de ayudas gubernamentales o ser vagos, según verbalizados por los jóvenes participando en el grupo focal así que estas preguntas quedaron inconclusas.

¿Por qué la gente opta por no estudiar o trabajar?

(F): "No tienen el apoyo para seguir adelante, en la calle reciben más dinero que en trabajos".

(M): "Hablando por mis hermanos, después de intermedia ellos sólo por tener un arma encima y decir que soy más que tú, yo puedo hacer esto, yo no necesito estudios para ser grande en la vida. Todo eso eran cosas que decían mis hermanos cuando entraron en ese mundo o cuando se quitaron."

(F): "La gente cuando se le hace la cosa difícil empieza a mirar para el lado y terminan en la calle."

(M): "Es que vivimos rodeados de gente así, mis hermanos mi familia. La venganza es otra puerta para entrar a ese mundo. Hay que fortalecer nuestra fuerza de voluntad."

(M): "Mi papa es mi ejemplo. El dejó de estudiar para trabajar y mantener a su familia desde muy joven. Él dice que le gustaría seguir estudiando. Él dice que hay que aprender lo básico antes de seguir y mejorar, hay que empezar a gatear para aprender a caminar y caminar para correr. Los que se quitan quieren correr antes de aprender a caminar."

(M): "A mí no me gusta vivir del gobierno, como enfermero me ganaría \$1,500 mensual y a un kilo de cocaína, si lo vendo, le saco miles, que son para mí sin depender del gobierno y lograr conseguir lo que como enfermero no voy a conseguir."

(M): Contestación de otro al comentario anterior: "Si, y en la calle la gente te va ver y van a decir: "Ah, éste se quiere quedar con el canto; echa para acá y te tumban.""

Visión de Futuro / Aspiraciones

(M): "Quiero hacer algo que nadie decida por mí y que me haga feliz. No aguantar un jefe o un trabajo que yo no me sienta feliz con él. Quiero trabajar con algo que sea parte de mi sueño. Estoy empezando en enfermería, para ser veterinario y tener mi propio negocio. Seguir en enfermería veterinaria y representar a Puerto Rico en una competencia mundial de autos."

(F): "Yo, jamás me he dejado llevar por lo que dice mi mamá (la respeto, la quiero) pero no dejo que me dirija mi vida. Me gustaría estudiar justicia criminal porque me apasiona."

(F): "Me gustaría diseñar tiendas y edificios."

(M): "Me gusta la mecánica pero quiero ser diseñador gráfico y sacar mis raíces y mi pueblo hacia adelante. En tiempo libre me gustaría trabajar en programas de chistes."

(M): "Emergencias médicas y seguir jugando pelota"

(M): "Ser baloncelista"

(F): "Mis estudios, gracias al Señor, estoy en el grupo de excelencia académica. Me gustaría estudiar justicia criminal. Me gusta ser justa y también me gusta cantar."

(F): "Me gusta inventar con cualquier cosa, siempre me propongo cosas y creo cosas nuevas como club de ciencia. Administración y contabilidad, decoradora de interiores, y después cuando esté bien hecha seré una abogada y hacer un centro de deambulantes."

(M): "Barbería y luego, cuando esté mejor estudiar para ser ginecólogo."

(M): "Barbería"

(M): "Crear comics, fotógrafo y hacer artes marciales"

(F): Enfermería y escritora

(M): "No estaba muy claro hace varios meses: pero ahora quiero ser creador de comics y comentarista de deportes."

(M): "Administración de empresas"

(M): Estudiar ciencias forenses para irme a las Fuerzas Armadas especialmente entrar a los Marines

(F): "Siempre he sido apasionada de la tecnología; quiero ser especialista en crímenes cibernéticos"

(M): "Barbería y artes culinarias"

(M): "Ciencias políticas para escuchar a las personas y velar por sus necesidades"



Foro Juvenil

El 10 de mayo de 2016 se llevó a cabo un Foro Juvenil en las instalaciones de la organización Boys & Girls Club de Loíza con la participación de 29 jóvenes y 16 líderes, representativos del Consejo Comunitario. Este foro fue un espacio para presentar los resultados del grupo focal del 15 de abril y validar el contenido del plan estratégico. A través de un conversatorio, guiado por la directora del proyecto, el gerente del proyecto y el planificador estratégico se logró capturar las reacciones de los participantes al trabajo realizado. Se les presentó el documental "Raza, color y vida" preparado por Enfoque24 de WIPR TV y al finalizar el foro, se hizo un "bembé" en donde los participantes, al ritmo de la bomba hablaron y cantaron sobre lo aprendido y discutido en la actividad.



Bembeteos Comunitarios: Estos diálogos se dieron dentro del Consejo Comunitario, muchas veces de forma espontánea, especialmente dentro del proceso de subscribir la misión, la visión, los valores y los objetivos del plan estratégico. Muchas de estas discusiones están recogidas en este documento a través de la definición que se le dio a los conceptos.

Bembeteo sobre Cultura: El bembeteo sobre cultura se dio de forma coordinada. Se realizó en una reunión del Consejo Comunitario en la Escuela Vocacional Nueva. El gerente del proyecto, Elías Rivera, fungió como moderador. Este diálogo fue muy útil para diferenciar entre conceptos como cultura, nación, identidad y cómo los mismos se relacionan al proceso de fortalecimiento comunitario en Loíza. Se hicieron talleres y ejercicios con la participación de los miembros del Consejo Comunitario y varios invitados con papelotes y el uso de material preparado previamente por el equipo facilitador. Este bembeteo hizo evidente la necesidad de otro bembeteo sobre el tema de negritud.



Bembeteo sobre Negritud: Ese bembeteo se coordinó a través del Equipo Facilitador y el compañero Benito Massó. El mismo se celebró en la Casa Alcaldía de Loíza. Este bembeteo tenía dos objetivos: (1) exponer las experiencias racialmente cargadas tipo testimonio para que el tema aflorara y generara la confianza suficiente para hablar temas que normalmente se quedan y se esconden debajo de la alfombra por ser incómodos y generalmente entendidos como inapropiados. (2) tratar de acercarnos a alguna definición o acuerdos en cuanto a qué significa ser negro. Este bembeteo hizo evidente la necesidad de otro bembeteo que hablara del significado de ser loiceño.





Bembeteo sobre Desarrollo Integral: Esta fue una discusión que se dio muchísimas veces, tanto dentro del Consejo Comunitario, como en otras conversaciones en grupos focales y entrevistas. El debate generado a través de este tema se circunscribía a las diferencias en aquellas “destrezas o habilidades básicas” que debe tener cada joven loíceño. O sea, siempre hubo debate en cuál es la expectativa general de lo que las escuelas o incluso las familias loiceñas deben reforzar o hacer prioridad a la hora de hablar del desarrollo humano. Un grupo planteaba la necesidad de enfocarse en la lectura, la escritura y el razonamiento. Otros, a estos elementos le añadían componentes adicionales a considerarse con el mismo peso. Entre estos, elementos como lo son: la cultura, el baile, la música y las emociones, entre otros.

Bembeteos sobre Diagnósticos Preliminares: El proceso de diagnóstico de este proyecto se dio de forma paralela al desarrollo del Plan Estratégico. En las reuniones donde se le ofrecieron datos de diagnósticos preliminares, siempre hubo sed por más información. Estos procesos denotaron el gran vacío cuando se habla de datos accesibles y/o disponibles para el análisis de Loíza. También resaltó el que hay muchas variables importantes en la discusión de las cuales no hay forma de obtener datos empíricos debido a su carácter de subjetividad como lo son el discrimen y las percepciones de las necesidades de los miembros de la comunidad.

Bembeteos sobre Recursos y Oportunidades: Desde el principio de las reuniones del Consejo Comunitario se comenzó a hacer inventario de las oportunidades y recursos disponibles a través de alianzas entre aquellos que respondieron a la convocatoria del proyecto para trabajar por Loíza. En varias ocasiones se utilizaron unas categorías muy similares a los objetivos que terminaron siendo aquellos a seguir con el proyecto y el Plan Estratégico. En estas categorías, las cuales pueden verse de forma flexible e incluso se puede alinear fácilmente a las estrategias tanto generales como específicas que se describen en diversas partes de este Plan, se encuentran las siguientes: (1) Reconocimiento y reafirmación de la afrodescendencia; (2) Salud Psico-Social Emocional; (3) Enseñanza; (4) Desarrollo de Plan de Vida Post-Escuela Secundaria Fuera de la Violencia; y (5) Alternativas Académicas y Laborales. Normalmente, se preparaban manteles de ideas usando estas sub-divisiones o unas parecidas y los participantes del Consejo Comunitario anotaban ideas o sugerencias de cómo y dónde sus organizaciones podrían aportar.

Articulación de Oportunidades y Recursos por Organizaciones y Aliados				
METAS				
Jóvenes que reconocen y afirman su identidad Afrodescendiente <i>Materia Prima para Cambiar la Narrativa del Joven Loiceño</i>	Jóvenes Saludables a nivel psico-socio emocional	Enseñanza (Que todos los niños/as a nivel de 3er grado sepan leer y comprender el material leído).	Jóvenes se gradúan de 4to año con planes de futuro	Jóvenes optan por continuar estudios Universitarios, auto-emplearse o conseguir empleo
Historiadores, Edison Viera, Samuel Lind, Revisión y Rescate Histórico de Loiza Benito Masó, Ilé, Sacha Antonetti (Comunicación Telefónica) Estructurar los Bembeteos de Afirmación de identidad Afrodescendiente: <i>Que arranque mitos y devuelva verdades para sanar en comunidad.</i> Mara Clemente Editora de Revista <i>La Cacia Cimarrona</i> Samuel Lind Museo Comunitario y Recordados por Loiza para que Loiza sea parte viva del Museo.	Centro Esperanza Trabajar "Independencia" desde la edad de 2 años y 8 meses hasta los 9 años. Boys and Girls Club Peritaje, Modelo de Desarrollo para la Juventud Benny Masó Facilitador de desarrollo individual y grupal Proyecto Redes Proveer espacios de reflexión y educación según sus necesidades e intereses.	Boys and Girls Club Programa educativo que refuerza la lecto-escritura en los participantes. COPI Apoyo a la Escuela. Campamento de Verano Proyecto Redes Trabajo colectivo con educadores para atender sus necesidades.	Identificación de Futuro Concilio de Salud Integral Loiza (Director Ejec. Cesar Roman y Psicólogo Lester Rosano en Foro Juvenil) - Pruebas de identificación vocacional - Visitas guiadas al Concilio para entrevistar y ver el trab, de cada profesional de la salud. Escuela Vocacional Nueva (Patricio Wilmer en Reunión la escuela) - Intención de crear el mismo ofrecimiento de cursos diurnos pero nocturnos - Cursos para finalizar el 4to año Proyecto REDES - Prevención de deserción escolar proceso de búsqueda de intereses ocupacionales. Taller Salud - Mentoría, alcance comunitario - Interrupción de violencia y mediación	David Haddock Preparación para auto-empleo o de negocios formales, incluyendo viabilidad y financiamiento COPI Desarrollo Empresarial Comunitario Taller Salud -Mentoría/alcance comunitario - Interrupción violencia y mediación Proyecto Redes Prevención de deserción proceso de búsqueda de intereses ocupacionales apoyo motivación Boys and Girls Club Alineado a nuestra promesa de servicio de que el joven encuentre un empleo satisfactorio o se auto-emplee. Escuelas superiores vocacionales de Loiza tienen un ofrecimiento vocacional variado y que se complementa el uno con el otro.
Patricio Wilmer La Ruta de Loiza, paseos por Loiza para dar a conocer lugares históricos y de interés del Pueblo de Loiza. Parte de un curso de Guías Turísticas que la escuela vocacional nueva pretende incorporar al currículo.	Javier Cosme Difundir campaña que promueve a Loiza por radio y televisión Taller Salud Concientización y educación preventiva sobre: Agresión sexual a menores, sexualidad saludable y prevención de embarazos y ETS			
José Luis Vargas director del Centro de Medios de Boys and Girls Club de Loiza. Pretende crear radios comunitarias con antenas de transmisión en diversos sectores o barrios de Loiza.	Viviana Quiñones Posible Trabajo de Tesis sobre jóvenes y el teatro participativo como herramienta de empoderamiento en su comunidad		Boys And Girls Club - Experiencia en programa educativo que tiene como misión que el joven finalice su educación secundaria. Javier Cosme Matias - Facilitar personalmente que motiven a los jóvenes	Micro-empresas centradas en transformar a Loiza en la Capital de la Tradición. - Instrumentos, Escuelas de música y Baile, máscaras y artesanía, comida/restauranes, shows y demás atractivos turísticos.

Oportunidades y Recursos Aportados por Organizaciones y Aliados

Conclusiones

Identificación de Asuntos Críticos

Estos asuntos críticos se identifican luego de recoger insumo a través de discusiones con el Consejo Comunitario, entrevistas, encuestas, grupos focales, investigación de documentos, análisis espacial, revisión de literatura, se identifican una serie de asuntos críticos. Es nuestra aspiración que, en conjunto a nuestros objetivos principales, este plan incida y mitigue significativamente los mismos. Reconociendo que todos interactúan entre sí y la sumatoria de estos problemas, junto a otros, son en algunos casos origen y en otros son externalidades que provocan o producen los problemas que estamos tratando de atender mediante este trabajo. Aquellos asuntos críticos que se han identificado mediante la repetición en diferentes foros y análisis son los siguientes:

Violencia / Rivalidad entre Sectores: En todos los foros se mencionó como cuestión prioritaria la violencia entre los sectores y comunidades en donde se generan crímenes violentos y asesinatos. Esta conducta produce inseguridad, tanto real, como percibida. Esta violencia que trasciende la amenaza física, se convierte en un obstáculo individual y colectivo para el disfrute de varias cosas. Entre estas: el uso del espacio, el compartir entre comunidades, el sentir tranquilidad, el no sentir lazos de afecto entre miembros de la comunidad. Ciertamente, se puede observar que esta realidad altera el comportamiento y las decisiones tanto individuales como colectivas. Esta mentalidad ha provocado una necesidad de espacios "seguros" o santuarios en donde se limitan en cierta medida, la interacción íntima.

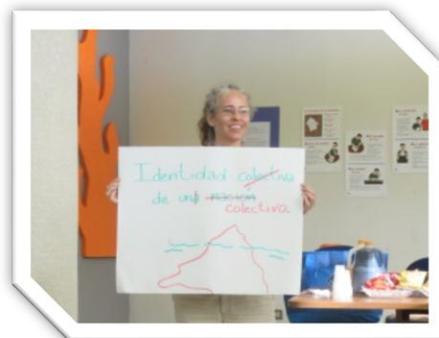
Discrimen / Racismo / Desigualdad: De forma consistente se hablaba indiferentemente de temas de desigualdad, discrimen, racismo y xenofobia como si fuese el mismo fenómeno. Muchas veces se verbalizaban como "injusticias", pero al describirlas se hacía más claro. Es evidente el que hay un sentimiento que inquieta a todos. La mayoría de los relatos, recuentos o experiencias que describen siempre tienen un elemento de que fueron discriminados "por ser de Loíza", y a pesar de que era evidente, según su relato, en la gran mayoría de los casos que dicha discriminación se dio por el color de piel y así se dejaba ver entre líneas y por lenguaje no-verbal, eran muy pocas la veces que se verbalizaba o se expresaba explícitamente que habían sido discriminados "por mi raza" o "por ser negro".

Núcleos Familiares Disfuncionales: Un patrón observado, en especial en los jóvenes fue el subrayar como las experiencias en la casa son origen de otros problemas, en especial aquellos relacionados a la violencia. Dentro de este problema, según la información recogida se habló de componentes relacionados a patrones de cultura patriarcal, machista y rígida en aspectos sociales y religiosos. Esto sugiere una brecha cultural generacional marcada por los valores y aspiraciones de personas dependiendo su edad o generación. Esta observación requiere mucho más análisis para poder ofrecer conclusiones más detalladas y sustentadas.

Falta de Sentido de Identidad: Este problema se expresó de varias formas distintas. En las poblaciones jóvenes, la definición de este problema variaba frecuentemente dependiendo el tipo de conversación que se estuviese teniendo y las opiniones particulares de cada individuo. Era frecuente el describir esta ausencia de sentido de identidad como una actitud poco solidaria ante el interés general comunitario. Se asociaba de forma constante a la falta de identidad con el ideario de responsabilidad y con constructos de conceptos de civilidad y convivencia. En poblaciones mayores, se hablaba desde una óptica del joven que desea salir (o escapar) de Loíza. En todas las demografías había un reconocimiento de la falta de capacidad existente para definir cuál era la identidad loíceña. Normalmente, se definía inicial y superficialmente con elementos folclóricos como la gastronomía, el baile y la música; sin embargo, al desarrollarse las conversaciones se demostró un conocimiento limitado de la historia del pueblo, su gente y sus antepasados. A pesar de que todos los participantes siempre embozaron un orgullo hacia su comunidad y un sentimiento pleno de que su comunidad es distinta a las demás, siempre fue un tema presente, pero difícil de abordar y definir.

Mala Comunicación: Se mencionó en numerosas ocasiones la falta de comunicación definida de distintas formas. Se mencionó la carencia de espacios comunitarios que se prestaran para conversar o dialogar, en especial entre personas de distintas comunidades y edades. Muchos explicaban como el ambiente no era apto para que la comunicación se diera, lo encontraban muchas veces como algo peligroso. Algunos relacionaron la falta de comunicación con una atmósfera de miedo provocada por un conjunto de factores como: la violencia presente, la inhabilidad de protegerse, falta de grupos de apoyo, falta de códigos morales o cívicos. También se relacionó este problema con la falta de instituciones, espacios o personas que asumieran la responsabilidad de tomar acción sobre situaciones que lo ameritan. La cantidad de situaciones que el ciudadano común percibe como peligroso y que quedan sin interceder o carecen de procesos de mediación o comunicativos. Muchos aceptaron el haber adoptado una actitud de “mantener la cabeza abajo” para evitar problemas.

Pocas Oportunidades de Empleo: A pesar de que los jóvenes dentro del sistema educativo, en su gran mayoría, atribuyeron los grandes números de desempleo a la dependencia y a la vagancia, si hay un reconocimiento de cómo la búsqueda de empleo es mucho más difícil “por ser de Loíza”, o “si no te ves acicalao”, o “si tienes pelo malo”. También reconocen que no los tratan igual, incluso si consiguen trabajo.



11 Recomendaciones Generales

Estas recomendaciones fueron recogidas a través del insumo del Consejo Comunitario, los jóvenes y el Equipo Facilitados del proyecto.

1. **Identificación y abolición de elementos institucionalizados o naturalizados que reproducen discrimin.**

Esta recomendación ata varias implicaciones que pueden ser incómodas para muchos, pero precisamente se espera que lo controvertible del tema inspire a generar los debates (en Loíza y fuera de Loíza) necesarios para que el tema se atienda finalmente.

En la discusión, todas las partes estaban conscientes de que estos elementos no cargaban malas intenciones al momento de ser adoptados e implantados por las distintas instituciones. Tampoco se insinuó ni se implicó que instituciones particulares, ni individuos de forma consciente hayan abonado a implementar políticas, reglamentos o prácticas institucionales que aboguen por el discrimin, el racismo o la xenofobia. Sin embargo, sí existen algunas que fomentan directa o indirectamente, conductas con cargas racistas, clasistas o de discrimin en general.

Hubo consenso de que estas conductas surgen como producto de una estructura de pensamiento heredada, a través de las estructuras de poder que aún cargan con un sin número de preconcepciones. Estos prejuicios inevitablemente se permearon en el día a día de nuestras instituciones, en especial nuestro sistema de educación y en nuestro ambiente laboral. Esta recomendación apunta a identificar estos prejuicios y abolirlos.

Entre los prejuicios que se encuentran presentes en Loíza están los de niveles históricos, estéticos, religiosos y en términos de percepción, de capacidades y posibilidades. Estos prejuicios han creado y fortificado mitos basados en premisas racistas y reproducen su discurso. Ejemplos particulares de esto se ofrecen más adelante en el tema sobre el **racismo y otros tipos de discrimin.**

2. **Mejorar las comunicaciones entre loiceños.**

Establecer canales efectivos y constantes de comunicación entre los diferentes componentes que hacen a la comunidad de Loíza; es de vital importancia para comenzar conversaciones en donde definan y acuerden acciones colectivas y se establezcan pactos generacionales y aspiracionales de la comunidad.

3. **Desarrollar medios de comunicación masiva propios de Loíza (periodismo, televisión, radio, internet, otros)**

La percepción es algo poderoso. En todas las entrevistas, encuestas y grupos focales, de forma consistente se habló de que los medios de comunicación no proyectan a Loíza de forma justa. En Loíza se le atribuye en gran medida a los medios de comunicación y a la prensa su mala imagen debido al poco conocimiento que tienen de las dinámicas envueltas en la comunidad, visiones y preconcepciones que carga la industria sobre Loíza y la forma en general que se informa únicamente los aspectos negativos de la comunidad.

El crear espacios de diálogo colectivo donde se exalten voces no-blancas, que normalmente están sub representados en este ámbito, sería una gran aportación al país tanto en la veracidad de los sucesos en el área geográfica de Loíza, como también sería la gran esperada introducción de un actor en la discusión pública el cual ha brillado por su ausencia.

4. **Identificar vacíos**

Se recomienda el que la comunidad de Loíza, a través de las diferentes instancias de gobernanza existentes, hagan un ejercicio de identificación de que cosas no existen en Loíza que haya consenso que si deberían estar presentes.

5. **Solicitar al Departamento de Educación de Puerto Rico enmiendas al currículo las cuales adopten un relato identitario de los loiceños y la población negra de Puerto Rico consentido por las comunidades**

Existen muchísimos componentes de la historia y cultura negra (y loiceña) los cuales no son incluidos ni enseñados. Los mismos han sido substituidos por un relato de identidad nacional que no es aplicable a muchas poblaciones, incluyendo la loiceña.

Esta recomendación no se limita al asunto del relato identitario. El evaluar parcializaciones culturales en el currículo escolar implicará muchos cambios en prácticas, textos, planes, contextos, etc.

La investigación realizada para el escrito "Arrancando Mitos de Raíz: Una Guía para una Enseñanza Antirracista de la Herencia Africana en Puerto Rico" demuestra de como las escuelas (1) son espacios donde desde muy temprana edad las niños negros son acosados por sus compañeros e incluso en ocasiones sus propios maestros; (2) hay gran carencia de material sobre la herencia africana y las aportaciones de personas negras, y (3) permea una resistencia e ignorancia por parte de los maestros a educar sobre el tema.

6. **Solicitar a la legislatura una ley anti-racismo**

A pesar que en Puerto Rico existen leyes y jurisprudencia relacionadas a cómo lidiar con temas de discrimen, se deben introducir conceptos como la diversidad e interculturalidad como

instrumentos de cohesión y convivencia entre pueblos y poblaciones para la construcción de relaciones de igualdad y equidad de manera respetuosa. Esto debe fomentar más el debate.

7. Cuestionar abiertamente las celebraciones del Descubrimiento de Puerto Rico y el Día de la Raza

“La historia oficial de los puertorriqueños enfatiza en su fenotipo y constitución racialmente mixta, aunque la tendencia al autoidentificarse racialmente sea dicotómica, como he mencionado: blanco o negro. Desde pequeños, se les enseña a los niños a través de los textos escolares que la “gran familia puertorriqueña” es una fusión heterogénea de tres razas: del indígena Taíno, del europeo (particularmente español) y del negro africano. Esta mezcla se celebra cada 19 de noviembre en conmemoración del Día del Descubrimiento de Puerto Rico. El “Día de la puertorriqueñidad”, como comúnmente se le llama. La mayoría de los niños que asisten a las escuelas públicas del país visten el tradicional disfraz de jíbaros con el machete, que simboliza la identidad nacional, autenticidad y herencia blanca de los antepasados conquistadores españoles. A esta estampa, se le añaden niñas vestidas como “Pocahontas” y niños que parecen emular a los indios Cherokee de Estados Unidos.

Una parte fundamental de la celebración consiste en las caracterizaciones de los niños bailando al ritmo de las tradicionales bomba y plena. Para el baile, visten muy similar a los jíbaros, pero les añaden colorido a sus pintorescos ajuares; los niños llevan un pañuelo en el cuello y las niñas usan pañuelos en la cabeza al estilo de la antigua imagen “Aunt Jemima”. Estos son los Negros que representan los antepasados africanos. De manera que la herencia africana se representa únicamente en el baile en estas representaciones artísticas. Según Godreau (2008), se reduce la negritud a la esclavitud y al elemento africano como lo extranjero.

En estas celebraciones, la referencia a la brutalidad de la trata de esclavos se borra; en su lugar, se celebra la herencia como un fenómeno aislado con cabida para todos los puertorriqueños. De esta forma, el mestizaje sirve para encubrir y despolitizar la historia. El pasado multirracial es entendido como el origen de una población nacional que es mezclada. Por otra parte, esta naturaleza mixta es asumida por muchos puertorriqueños como la razón para la ausencia de racismo en la nación (Godreau, 2008).²⁸

8. Cuestionar tanto el contenido de pruebas estandarizadas existentes como la ausencia de alternativas a las mismas en los procesos de evaluación y admisión a instituciones de educación superior, en especial la Universidad de Puerto Rico

“La Universidad de Puerto Rico, ¿para qué y para quiénes? es un planteamiento que nos presenta de entrada un cuestionamiento con la realidad universitaria. ¿Es la Universidad de Puerto Rico una institución que responde a los intereses de las comunidades aledañas y al pueblo puertorriqueño? O, ¿es la Universidad de Puerto Rico una institución que responde a las necesidades de adiestrar personas que puedan conseguir empleo y que a su vez fomenten la concentración de riquezas? Es desde ese acercamiento que abordamos el tema.²⁹

²⁸ Abadía, Bárbara (2016) “Racismo Blanco en la Educación Puertorriqueña”

²⁹ Comité de Reforma Universitaria “(Re)formando la Universidad de Puerto Rico” (2011)

Las siguientes son varias de las recomendaciones que ofrece el Documento de Discusión preparado por el Comité de Reforma Universitaria del Consejo de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico del 2011. Estas recomendaciones atienden específicamente el asunto de accesibilidad a instituciones de educación superior. Estas recomendaciones son las siguientes:

- a) *Planteamos que es necesario que el Índice General de Solicitud (IGS) se utilice únicamente como un método estadístico y que la admisión sea para los estudiantes que soliciten al programa sujeto al cupo y que se admitan los más altos, sin disponer que haya un mínimo. Esta recomendación atiende el hecho de que partimos de la premisa de que el IGS no es un evaluador suficiente de la calidad del estudiantado que ingresa a la Universidad de Puerto Rico. Es por ello que establecer un mínimo de IGS para admitir estudiantes a la UPR, más allá de ser un buen evaluador de estudiantes, más bien se presenta como un obstáculo para ciertas poblaciones socio-económicamente desventajadas. Por tanto, en una primera etapa se utilizaría un sistema de "competencia" similar al que usa la Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico, para admitir los estudiantes. Aquellos estudiantes con los IGS más altos serán admitidos hasta que se cumpla la cantidad de estudiantes máxima que puede admitir el programa. Si al programa solicitan estudiantes con IGS altos, el IGS subirá, en caso contrario el IGS bajará.*
- b) *Establecer, en un plazo de cinco años un nuevo sistema de admisión. En el plazo de cinco años la Universidad de Puerto Rico va a establecer un sistema de evaluación en el cual puedan destinar sus recursos para el siguiente procedimiento:*

La persona estará admitida a la Universidad de Puerto Rico y la admisión al programa que solicitó estará condicionada. Durante su primer año en la universidad el estudiante tomará los cursos del componente de educación general y un curso general del programa al que le interesa. En ese período el estudiante hará una entrevista que lo evalúe, a través de un comité de admisiones que contará con igual participación de estudiantes y de docentes, los criterios mínimos de entrada para estudiantes al mismo. De no pasar la entrevista, la UPR le proveerá una reconsideración automática en la que se le brinda la oportunidad de tomar en el verano un curso relacionado con alguna otra opción de programa de estudio que seleccione el estudiante. Luego de tomar el curso general relacionado con su segunda opción de estudio, el estudiante pasará nuevamente por la evaluación del comité de admisión. De esta forma se entiende que se brinda la oportunidad para ingresar a la Universidad de Puerto Rico y de esa forma tener una experiencia universitaria previo a solicitar a un programa. Asimismo se computará un nuevo índice de ingreso (similar al IGS pero calculado con las notas de su primer semestre en la Universidad y los resultados de una prueba estandarizada) como elemento estadístico limitante para seleccionar estudiantes a un programa. Dicho requisito podrá ser re-evaluado por el comité de admisiones del programa.

- c) Estudiar la posibilidad de establecer un sistema automático de admisión, para que se establezca como un derecho constitucional la entrada a la Universidad y cuyo único requisito sea culminar los estudios de escuela superior. Los resultados de dicho estudio deberán ser revisados cada diez años.*

Entendemos muy posible el que existan políticas institucionales como certificaciones, planes o cartas circulares que hablen sobre asuntos particulares aquí mencionados. Sin embargo, mediante conversaciones con directores y consejeros en escuelas de Loíza fue evidente, que de existir las mismas no son promovidas.

9. Crear un fideicomiso loiceño y pasar terrenos agrícolas del estado a la comunidad para su desarrollo comunitario y siembra

En el análisis y diagnóstico de este Plan Estratégico se identificaron parcelas con grandes extensiones de terreno de tenencia gubernamental las cuales se encuentran clasificadas en el Plan de Uso de Terreno como terrenos conservados para actividades agrícolas. Sin embargo, hay tres (3) factores determinantes a tomar en consideración para decidir los posibles usos de estos terrenos en el futuro: (1) la mayoría de estos terrenos son inundables; (2) actualmente gran parte de estos terrenos se encuentran en desuso y (3) estos terrenos se verán al mediano y largo plazo afectados por los efectos del Cambio Climático, como lo serán la subida en el nivel del mar, la erosión y mayor susceptibilidad a tormentas y huracanes.

Teniendo estos factores en consideración es bastante fácil deducir que si los planes del gobierno son vender estas propiedades, no van a poder sacar una cantidad substancial de dinero por el mismo.

Por tanto, esto le añade a los argumentos para que estos terrenos sean puestos a la disposición de la comunidad de Loíza. Medidas como esta son necesarias para fomentar desarrollo económico el cual no ha sido fomentado al momento por el estado por decisiones como el trayecto de la Carretera PR-3.

10. Crear estructuras y procesos de participación y gobernanza ciudadana

A pesar de que esta recomendación se podría hacer a nivel nacional, esto es una necesidad mucho más urgente en unos lugares vis a vis otros. Loíza es uno de esos lugares. Hay consenso en la población loiceña de que los procesos de gobernanza han sido profundamente lacerados por dinámicas político-partidistas, poca o ninguna rendición de cuentas, mala administración e intereses particulares, entre otros elementos.

Procesos de participación y gobernanza en Loíza pueden ser una respuesta a la falta de confianza existente ante procesos de toma de decisiones colectivas. Al mismo tiempo sería una herramienta poderosa en el apoderamiento de las comunidades de su propio futuro.

11. Comenzar un debate amplio nacional sobre discrimen racial y las aspiraciones colectivas de la gente

El discrimen racial es la raíz de toda una gama de otros problemas y situaciones tanto en Puerto Rico, como el mundo. El discrimen racial es un problema crónico el cual muchos consideran imposible de resolver o atender. Sin embargo, el mismo es uno que ciertamente crece y se multiplica en ambiente donde no se habla sobre él.

En Puerto Rico, el asunto del discrimen racial está directamente entrelazado con asuntos relacionados a nuestra identidad como puertorriqueños y a asuntos relacionados con nuestra historia colonial. Aunque son temas altamente complejos que se encuentran sin resolver, definitivamente aspiramos a resolver los asuntos que debemos comenzar a hablar abiertamente.

Por tanto, recomendamos que de la manera más amplia e inclusiva posible, se difunda y precipite la discusión pública sobre estos asuntos dentro de un ambiente que fomente la honestidad, el respeto y el diálogo fructífero encaminado hacia un mejor Puerto Rico y mayor equidad y justicia social.

Reflexiones

Sobre el racismo y otros tipos de discrimen

Este tema en Puerto Rico y Loíza es uno tabú, del cual apenas se habla o tan siquiera se reconoce como uno presente. Este miedo o actitud ante el mismo dificulta el entendimiento del mismo: sus raíces, explicaciones y posibles formas de atenderlo. El siguiente texto explica muy bien una forma introductoria de observar el fenómeno del racismo. Lo ofrecemos como herramienta para hacer un primer acercamiento al concepto:

“Para comenzar a resolver un problema, primero hay que entender su naturaleza. Este no se puede corregir si no se conoce dónde radica o si cada persona tiene una visión diferente del fenómeno por combatir. Algunas personas piensan que el racismo es un fenómeno por combatir. Algunas personas piensan que el racismo es un fenómeno que sólo afecta a personas negras o que se limita a comentarios despectivos o a expresiones explícitas de rechazo racial. La tendencia es adjudicarle el racismo a la ignorancia o a la maldad de ciertas personas “insensibles” o mal educadas que se expresan de esta manera. Por otra parte, a menudo escuchamos que las diferencias raciales no importan porque somos una mezcla o una sola raza.

Dada nuestra socialización y el poco estímulo social para hablar sobre racismo, es natural que, en una primera etapa de enfrentarse con este tema, las personas no entiendan cabalmente la naturaleza de este fenómeno, sus manifestaciones en nuestra sociedad, en su comunidad o en su propia familia. Por esto muchos minimizan el racismo arguyendo que es un problema de actitudes, de unos pocos sujetos intolerantes, y otros tantos lo despachan como problema individual de “personas acomplejadas”. Una

característica común del discurso racista es culpar a las personas explotadas y marginadas por su estatus. Sin embargo, el racismo es un fenómeno sistémico de dimensiones históricas abarcadoras cuyos efectos nos impactan a todos cotidianamente a nivel colectivo y a nivel individual.”³⁰

Es común en muchas partes del mundo, y Puerto Rico no es la excepción en que no existe un reconocimiento formal de como las instituciones, mayormente, pero no limitadas de carácter gubernamental, de un prejuicio cultural, social, étnico y político, en general. Estas preconcepciones definen elementos cotidianos como las estéticas y los gustos. Sin embargo, también dirigen visiones de mundo a largo plazo manifestado en nuestras aspiraciones personales y colectivas. El siguiente texto abunda sobre esto:

“Partimos de la premisa de que aprendemos en sociedad, en contexto, y condicionados por prácticas institucionales que a menudo albergan prejuicios hacia otras personas y grupos. La jerarquía racial heredada que presenta lo negro/africano como inferior (feo, desagradable, peligroso o vulgar) y lo blanco/europeo como superior (bonito, agradable, sofisticado, seguro o deseable) está presente en la fibra institucional de nuestra sociedad y en un sinnúmero de prácticas cotidianas que a menudo damos por sentadas porque las hemos aprendido desde la infancia. Estas ideas, inclusive, construyen nuestra visión de mundo, aunque no estemos totalmente conscientes de ello.

Por eso, el que no hayamos escuchado comentarios despectivos sobre las personas negras durante la crianza, o el que tengamos familiares negros, o incluso que seamos personas negras, no es garantía de que hayamos escapado a la contaminación o influencia del prejuicio racista, y de esta socialización racial – quizás más sutil y solapada – de las instituciones a nuestro alrededor. En la medida en que hemos crecido en sociedades permeadas por esta ideología, todos y todas hemos internalizado el racismo.

Para comprender cómo hemos internalizado esta ideología y cómo ha influenciado nuestras vidas a nivel personal, recomendamos que se inicie un proceso de introspección honesto y abierto a otros puntos de vista. Con el propósito de que este proceso sea eficaz, su reflexión personal debe llevarle a entender su propia experiencia racial de acuerdo a como le toque o le haya tocado en su crianza y formación.”³¹

Para este trabajo de delineación de un Plan Estratégico para la comunidad de Loíza es de vital importancia el hacer estos reconocimientos para efectivamente trazar una ruta la cual se aleje de estas prácticas las cuales perpetúan estas condiciones de desigualdades a las cuales el pueblo loiceño se encuentra expuesto. El siguiente texto abunda sobre la importancia de entender estos patrones para poder pasar posteriormente a las acciones correctivas:

“Finalmente para enfrentar el racismo se debe aprender a reconocer en sus distintas expresiones y manifestaciones. Las personas tienden a reconocer el racismo cuando sus efectos son palpables en acciones extremas de rechazo racial y discrimen de un individuo hacia otro. Sin embargo, esta es sólo una de las dimensiones más superficiales de este fenómeno. El racismo puede manifestarse tanto a

³⁰ “Arrancando Mitos de Raíz”: Tres pasos para comenzar a contrarrestar el racismo; pg. 39-41

³¹ “Arrancando Mitos de Raíz”: Entender los Efectos del Racismo en su Vida y Socialización; pg. 44-45

nivel interpersonal (entre personas) como a nivel institucional (a través de instituciones). Este puede ser perpetuado por una persona, por un grupo de personas o por instituciones. Sus manifestaciones pueden ser explícitas y evidentes o solapadas.

El racismo institucional se diferencia del racismo interpersonal en que se transmite a través de normas y prácticas aceptadas por las instituciones (i.e. banca, la policía, los medios de comunicación, la industria de la belleza y la escuela, entre otras). El racismo institucional opera mediante mensajes velados, políticas o prácticas institucionales que aparentan ser neutrales, pero que privilegian a un grupo racial sobre otro. Este racismo suele ser difícil de identificar por varias razones.”³²

Ante un contexto es donde es difícil imaginar o pensar en alternativas distintas a las existentes, muchas veces predomina una mentalidad que se limita a aquello que se piensa como lo posible o aceptable dentro del orden social. Sin embargo, sí hay pensamientos que han surgido a raíz de la marginalización y el discrimen las cuales representan otras formas de pensar diferentes. El siguiente texto explica un poco sobre esto:

“¿Pero qué es eso de “Pensamiento Negro”? El pensamiento negro es aquel que explica los motivos, causas y estructuras sociales, económicas y culturales que deshumanizan, racializan, inferiorizan y marginalizan a pueblos humanos. Este pensamiento explica que la “raza” es un término creado por Occidente para clasificar y jerarquizar a grupos humanos, según el ideal de humanidad de la propia civilización occidental.”³³

Es sumamente común en Puerto Rico el que la gente piense que en Puerto Rico no hay racismo y que todos somos un mismo pueblo con una sola identidad definida por una historia y aspiraciones de futuro comunes. Aquí varios ejemplos en donde se relatan instancias donde se puede observar este fenómeno en Puerto Rico:

*“La raza sí juega un papel principal en las relaciones humanas. Sí hay racismo y hay prejuicios y discriminación, pero va más allá. Es algo que está intrínseco en la forma de relacionarnos y en la educación. La raza es el vector que decide cómo van a darse las relaciones humanas en Puerto Rico”.*³⁴

“Una vez visitamos Loíza con un relator de la ONU y Eddie Manso (el exalcalde) nos decía que en el pueblo no había racismo. Su explicación era que antes en las fiestas había dos tarimas y ahora había solo una. Si se niega un problema, pues no se atiende”³⁵

“El racismo en PR esta institucionalizado y funciona de forma natural y normal en los espacios sociales. Este se manifiesta de una forma imperceptible ya que las poblaciones están incapacitadas para percibirlo. En ocasiones se piensa que el racismo es algo del pasado en nuestra sociedad, pero en

³² “Arrancando Mitos de Raíz”: Entender cómo se Manifiesta el Racismo; pg. 48-51

³³ Enrique Toledo (2015) “Pensar al País desde Loíza”; El Nuevo Día: <http://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/pensaralpaisdesdeloiza-columna-2137779/>

³⁴ Abadía Rexach (2011) “Hablemos de Racismo”; El Nuevo Día: <http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/hablemosderacismo-921146/>

³⁵ Arys L. Rodríguez (2014) “Presente el Racismo en PR”; <http://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/nota/presenteelracismoenpuertorico-984150/>

realidad lo que se ha promovido es la invisibilización de las personas negras. En el siglo XXI la gente en PR se define como blanca. También se mantiene la visión donde el bienestar, la belleza y la felicidad están relacionadas a todo aquello que se aleja de las características fenotípicas de los antepasados africanos”³⁶

A veces se nos hace difícil dar explicación o visualizar el cómo funciona u opera el racismo, el siguiente es un ejemplo que ha demostrado ser muy ilustrativo para este tipo de discusión:

“La noción de racismo como un sistema puede compararse con la estructura de un iceberg. Los insultos racistas, burlas y experiencias explícitas de discrimen racial que suelen asociarse con el racismo son comparables con la punta de un iceberg. Esta parte más evidente o visible del racismo representa sólo el extremo de un fenómeno subyacente mucho más profundo, histórico y abarcador cuyos mecanismos suelen pasar desapercibidos. Por esto, la jerarquía racial que apoya estas experiencias a través de prácticas inconscientes, acciones veladas, normas institucionalizadas y nociones de estéticas aceptadas es comparable con la parte oculta del iceberg.” (Grupo Inter, 2007:17)³⁷

Sobre la educación y el desarrollo integral

En el contexto puertorriqueño, es inevitable cuestionarse cuales son las aspiraciones de su gente. La respuesta a esta pregunta definiría como se diseña el sistema educativo. ¿Que esperamos de nuestros sistemas educativos? ¿El fin de la educación se limita a lo laboral? ¿Se limita a la coexistencia? En este escrito con revisión de literatura hacemos un acercamiento a patrones presentes en el sistema educativo de Puerto Rico y como se podrían proponer cambios o enmiendas al mismo que sean de provecho para la población loíceña.

En Loíza, se presentan números por debajo de los promedios regionales y nacionales de Puerto Rico en los resultados en varias pruebas estandarizadas. Ante esta realidad el Departamento de Educación ha intentado remediar esto mediante la intensificación del currículo. Incluso, hay esfuerzos de tutorías y clases especiales en temporadas de exámenes. Aquí, con este texto sugerimos el que existen razones que explican por qué se observa este patrón:

“La sociedad gestó el perfil de los egresados escolarizados en función de los planteamientos mecanicistas del conductismo. Los alumnos debían ser sumisos, hablar únicamente cuando el maestro les hacía una pregunta y por lo general, no se les reconocían opiniones, ni individualidad. Todos debían aprender los mismos contenidos, de la misma manera y al mismo tiempo, escuchar en silencio y hacer los ejercicios de cuaderno sin protestar, demostrando talento y dedicación. La recompensa serían buenas notas y ser encarrilado hacia la universidad. Por su parte, los alumnos rezagados, los que aparentan estar menos interesados, los evaluados como de inteligencia fronteriza, los llamados problemáticos; en fin, los alumnos diferentes, serían enviados a instituciones donde aprenderían un

³⁶ Gloria Quiñones (2011) Hacia una Deconstrucción del Racismo en PR; <http://diversidadyopresion.blogspot.com/2011/09/hacia-una-deconstruccion-del-racismo-en.html>

³⁷ “Arrancando Mitos de Raíz”: Conocer la Naturaleza del Racismo y Definirlo; pg. 43

oficio manual, que frente al trabajo universitario se menospreciaba. Muchos de estos estudiantes serían excluidos sistemáticamente porque no satisfacían las expectativas escolares o desertarían la escuela.”³⁸

En el siguiente texto se aborda en el cómo se manifiestan las preconcepciones que están contenidas en las políticas públicas puertorriqueñas sobre la educación que representan la perpetuación de disparidades perjudiciales a la población de Loíza:

“El currículo escolar es producto de las políticas públicas que adopta un país y, por ende, también es reflejo de las aspiraciones y prejuicios de la sociedad que las implemente. Los resultados de nuestra investigación revelaron que contenidos relacionados con nuestra herencia africana en el currículo (particularmente en los libros de texto) reproducen creencias falsas y estereotipos que representan a las personas negras como inferiores, victimizadas, poco atractivas o capaces, y a las blancas como superiores, bonitas o más emprendedoras.”³⁹

“La manera extrema y estereotipada en que se define lo negro está vinculada al racismo y está informada por la ideología del blanqueamiento. Una vez somos conscientes de esto, podemos adoptar definiciones alternativas, más flexibles, que amplíen las fronteras de la negritud en pos de la solidaridad, en vez de reducirlas a favor del rechazo.”⁴⁰

En el siguiente texto se ofrecen recomendaciones de guías básicas a seguir específicas que se adoptan en este Plan:

“Se recomienda curricularmente atender los asuntos de identidad y la negritud fomentando que el estudiantado asocie la palabra “negro” o “negra” con una identidad racial atractiva, diversa, actual, y que está cercana a sí mismo(a), como un objetivo general. Otros objetivos específicos pueden ser los siguientes:

- 1. Asociar la identidad negra con belleza y mezcla racial*
- 2. Identificar personas puertorriqueñas ilustres que afirmen su negritud, incluyendo algunos que no sean evidentemente negras.*
- 3. Identificar personas negras jóvenes que afirmen su negritud a través del arte, la música, el pensamiento u otros medios.*

“Es necesario desarrollar un modelo que trabaje en forma integrada con el desarrollo académico; los aspectos socio-emocionales y las experiencias de trabajo.

En el componente académico se desarrolla un currículo que integra las diversas materias alrededor de un tema de interés del joven. Por ejemplo, en séptimo grado, se trabaja el tema de su comunidad. En estudios sociales se parte de la historia oral de los residentes de mayor edad de la comunidad para

³⁸ “Educación con Sentido”: El conductismo en la educación bancaria; pg.16

³⁹ “Arrancando Mitos de Raíz”: Racismo y Currículo; pg. 57

⁴⁰ “Arrancando Mitos de Raíz”: Alternativas Curriculares; pg.158

*estudiar nuestra historia; en matemática se desarrolla el tema de la estadística, donde los problemas y situaciones que se analizan son las que el estudiante está investigando [o viviendo] en la comunidad.*⁴¹

En Loíza hay una necesidad de reconocer y atender el fenómeno de una población considerable en relación a tanto la región, como la población nacional de desertores escolares. Este es un tema el cual requiere mucha más atención y asignación de recursos que los existentes. Es un tema el cual aún no se conoce lo suficiente. Aquí presentamos textos que ofrecen un poco de luz sobre el tema:

*“La gran mayoría de los desertores escolares provienen de sectores pobres. La brecha se mantiene aún entre los que terminan la escuela superior. Por ejemplo, entre los estudiantes del sistema público que solicitan admisión al sistema UPR, un 80% de los ingresos mayores de \$40,000 al año son admitidos, mientras que el porcentaje baja a 68% entre los de un ingreso menor de \$7,500.”*⁴²

*“Mi propuesta está dirigida principalmente al área educativa, pero es necesario que otros componentes de nuestra sociedad se unan a este esfuerzo. Por ejemplo, en ocasiones con la mejor intención, se envían mensajes a través de los anuncios o noticias que menoscaban la dignidad de estos jóvenes. Los presentan con el estereotipo de “quedados”, fracasados, problemáticos. El mismo vocablo que utiliza el sistema educativo para referirse a ellos, “desertores” connota una imagen peyorativa. Los jóvenes al percibir el mensaje que estas imágenes transmiten se sienten en menos y pierden aún más la fe en sus posibilidades. Esta es, pues, la primera cadena de violencia que tenemos que romper: desechar los estereotipos y en su lugar tratar a estos jóvenes con el respeto que merecen como seres humanos.”*⁴³

“Es necesario que esa educación ofrezca el espacio para crear alternativas positivas y para imaginar un mundo cuya realización amerite su esfuerzo, su energía, su dedicación, su tiempo.”

En el 1948 en Puerto Rico se comienza la creación del Departamento de Instrucción Pública que luego en el 1990 pasa a ser nombrado como lo conocemos hoy, Departamento de Educación de Puerto Rico como parte de la Reforma Educativa impulsada en la Ley 68. Con este cambio, estaba supuesto a comenzar un nuevo paradigma de enseñanza. Sin embargo, muchos argumentan que tal cambio nunca se dio. Presento los siguientes textos que hablan sobre esto:

“En vez de concebir a los estudiantes como recipientes pasivos de información, que son “influidos por” el mundo de visiones y teorías que se les presentan, se les concibe como agentes activos y creadores que “se apropian de”, “reaccionan a”, “adaptan de” las experiencias e ideas con las cuales entran en contacto. Se piensa en ellos como personas que “toman de” o “responden a” o como individuos que “continúan”, “remodelan” o “emulan”.⁴⁴

Hay mucho por aprender de la literatura producida por y sobre las minorías en los Estados Unidos. A pesar de que en Puerto Rico, de forma oficial, no existe tal denominación categórica, si se puede apreciar el caso de Loíza a través de esta lógica. Las experiencias de las minorías en los Estados Unidos

⁴¹ “Hacia un Plan Educativo de Puerto Rico”: Trabajando en disminuir la violencia escolar; pg. 177

⁴² “Hacia un Plan Educativo de Puerto Rico”: Ampliando Oportunidades; pg.137

⁴³ “Hacia un Plan Educativo de Puerto Rico”: Abriendo posibilidades; pg.164

⁴⁴ “Educación con Sentido”: Una educación que despierte un sentido de esperanza; pg. 63-64

ofrecen muchas experiencias, investigaciones y conocimientos sobre las dinámicas escolares dentro de la diversidad. A pesar de que no son casos donde hay un contexto igual sí hay lecciones por aprender de los hallazgos de los siguientes extractos de revisiones de literatura sobre explicaciones de porque las minorías en los Estados Unidos tienen un rendimiento menor a lo esperado:

“Se argumenta que las diferencias en los logros académicos de las diferentes minorías una vez incorporadas en la sociedad de los Estados Unidos, varía según sus percepciones de las limitaciones existentes de oportunidad que ellos individualmente tienen, o como colectivo. Ellos logran distinguir entre minorías voluntarias e involuntarias y sugieren que cada grupo interpreta el orden social de la cultura estadounidense de una manera distinta.

Las minorías voluntarias [japoneses, coreanos, chinos, cubanos, filipinos, indios, etc.] son grupos de inmigrantes que históricamente se mudan a los Estados Unidos por su propia voluntad, usualmente por razones económicas, sociales, o políticas. A pesar de que estas minorías pueden enfrentar subordinación y explotación, ellos perciben y reaccionan positivamente al proceso de enseñanza porque ellos consideran su situación en los Estados Unidos como una favorable en contraste a aquella en su país de origen. Esto contribuye a niveles altos de optimismo que muchas veces resulta en altos niveles de aprovechamiento académico.

Minorías involuntarias [negros, chicanos, puertorriqueños, nativos, etc.], por otra parte, son grupos que en algún grado han sido incorporados involuntariamente y permanentemente a la sociedad estadounidense a través de procesos de esclavitud, conquista y/o colonización. Ogbu se refiere a estos grupos como de “carácter de casta” porque en muchas ocasiones su incorporación resultaba en su subordinación socioeconómica.”⁴⁵

Estas minorías involuntarias, no son propensas a poner un gran esfuerzo académico porque las mismas no desean asimilarse y porque los mismos reconocen que, en relación a la población “blanca”, ellos tienen oportunidades significativamente limitadas de beneficiarse de la educación que le ofrece el sistema. Estas experiencias únicas históricas y sociales se traducen en altos niveles de pesimismo hacia la estructura de oportunidades y hacia el proceso de enseñanza, en general.

Estas minorías saben que no pueden escapar fácilmente de su membresía-de-nacimiento a una sociedad la cual los subordina y los menosprecia retornando a una tierra natal. En general, se percibe que las minorías involuntarias desarrollan subculturas oposicionales e identidades de resistencia en contra de los procesos de asimilación prevaletentes en las instituciones de enseñanza.”⁴⁶

Se recomienda en cuanto a este asunto del rendimiento escolar de poblaciones puertorriqueñas se vea con un enfoque que reconozca y se sensibilice a los elementos culturales y raciales de la población. Hay numerosos ejemplos de sistemas educativos (incluyendo el de Estados Unidos) en donde “distritos escolares” tienen injerencia en el desarrollo del currículo. Esta herramienta comúnmente es utilizada para ajustar los requisitos estandarizados a contextos locales. Esto es una práctica que en Puerto Rico se utiliza muy limitadamente y definitivamente no es fomentada.

⁴⁵ “The Color of Success”: Cultural-Ecological Explanations of Minority School Failure; pg.10-11

⁴⁶ “The Color of Success”: Cultural-Ecological Explanations of Minority School Failure; pg.10-11

Sobre la desigualdad y la violencia

En Loíza, la violencia es uno de los problemas constantemente identificados y presentes en las mentes de tanto en los miembros de la comunidad, como también en los imaginarios del resto de la población de Puerto Rico. Las razones que las personas le acreditan al génesis de la violencia que toma lugar en Loíza varía drásticamente dependiendo de quién habla.

Hay quienes piensan que la violencia tiene orígenes genéticos y existen quienes piensan que son gajes culturales. Incluso hay personas en Puerto Rico que piensan que son ausencias de acuerdos sociales básicos, como valores o principios morales en toda una población. Son muy pocos los que toman en consideración o le dan crédito a factores históricos o políticos como causas legítimas de estas conductas. Aquí presentamos varios textos que surgen de la revisión de literatura sobre el tema en donde podemos ver como se vincula la condición de desigualdad con el surgimiento de violencia:

“Estudios sobre violencia apuntan a la frustración como una de sus raíces. La frustración a su vez, tiene diversas causas: la marginación, la desigualdad, el rechazo a lo diferente, la falta de oportunidades efectivas.”⁴⁷

“La palabra pobreza provoca emociones fuertes y muchas preguntas. En los Estados Unidos [y en Puerto Rico] los umbrales de las categorías de pobreza son establecidos por la Oficina de Gerencia y Presupuesto [OMB, por sus siglas en inglés]. Personas con un ingreso [reportado, legalmente] menor a lo que se estima suficiente para adquirir ciertas necesidades básica – comida, vivienda, ropa y otras cosas esenciales – son considerados como pobres. En la realidad, el costo de vida varía drásticamente basado en el lugar donde se vive. Me gusta definir la pobreza como una condición crónica y debilitante que es resultado de múltiples factores adversos trabajando en sinergia en donde se afecta la mente, el cuerpo y el alma; sin embargo definir pobreza puede ser un ejercicio complejo ya que es un concepto que significa muchas cosas distintas para mucha gente. En términos generales, hemos logrado identificar seis (6) tipos de pobreza distintos: situacional, generacional, absoluta, relativa, urbana y rural.”⁴⁸

“A pesar que la niñez es generalmente considerada como un tiempo de alegría y exploración despreocupada, niños viviendo en condiciones de pobreza tienden a pasar menos tiempo descubriendo el mundo y su entorno, sino pasan más tiempo luchando para sobrevivir en él. Los niños “pobres” tienen menos y más pequeñas redes de apoyo que sus contrapartes más afluentes; viven en vecindarios con menos capital social; y como adolescentes, son más propensos en depender de pares y compañeros, que en adultos para apoyo social y emocional. También tienen menos oportunidades de enriquecimiento cognitivo: tienen menos libros en sus casas, visitan librerías, museos, parques, espacios públicos y otros lugares con mucha menos frecuencia. Invierten considerablemente bastante más tiempo viendo la televisión que los niños homólogos de familias con ingresos medios. A menudo viven en hogares inestables y/o caóticos. Es mucho más probable que vivan en un hogar con un solo guardián [protector o padre o madre], y estos tienden a ser menos emocionalmente responsivos.”⁴⁹

⁴⁷ “Hacia un Plan Educacional de Puerto Rico”: Trabajando en disminuir la violencia escolar; pg.176

⁴⁸ “Teaching with Poverty in Mind”: Understanding the Nature of Poverty; pg.5-6

⁴⁹ “Teaching with Poverty in Mind”: Poverty at Home; pg.8

Plan de Acción

El Plan de Acción es la parte del Plan Estratégico la cual contiene las recomendaciones dirigidas a la acción comunitaria concreta. En esta parte se define lo siguiente para efectos de los trabajos de este Plan:

1. Instancias y Procesos de Gobernanza Comunitaria
2. Fases de Implantación
3. Comités de Gerencia Comunitaria
4. Lista Detallada de Proyectos Recomendados

Este Plan de Acción cuenta con fases dinámicas y flexibles que no necesariamente se acomodan cronológicamente, sino que son fases definidas en el contexto de cada proyecto. Se diseñó de esta forma para evitar la inversión de grandes cantidades de recursos en procesos que no cuenten con una validación de la comunidad. Esto aplica mayormente a proyectos no contenidos en este Plan. Los proyectos contenidos y recomendados en este Plan se encuentran listos para comenzar a una tercera etapa de implantación, ya que el desarrollo de este Plan ha pasado por las primeras dos etapas iniciales del proceso.

Instancias de Gobernanza Comunitaria

1. **Consejo Comunitario:** El Consejo Comunitario puede ser el cuerpo rector en términos de jerarquía en lo que se refiere al seguimiento, fiscalización, cumplimiento e implantación del Plan Estratégico. El mismo está compuesto por distintas instancias, organizaciones, instituciones e individuos particulares de Loíza. El funcionamiento interno del Consejo Comunitario será seleccionado por sus miembros. Este organismo debe ser uno amplio e inclusivo, buscando siempre tener miembros de cada organización, institución y comunidad de Loíza. También según el Consejo Comunitario así lo entienda posible, el mismo podrá contar con miembros externos para asesoría o incluso ser parte del Consejo, si así lo entiende. El nombre de esta estructura puede variar.
2. **Consejo Juvenil:** El Consejo Juvenil estará compuesto por jóvenes de la comunidad de Loíza. Será un cuerpo que a pesar de que trabajará de la mano con otras instancias de gobernanza comunitaria, como lo son el Consejo Comunitario y la organización ancla, el Consejo Juvenil, gozará de autonomía que le permitirá celebrar sus propias actividades, escoger su funcionamiento interno y operabilizar sus propias iniciativas. Se intentará que este Consejo Juvenil siempre tenga representación de cada comunidad, de cada escuela y del grupo de jóvenes fuera del sistema educativo. Nombre del cuerpo puede variar.
3. **Organización Ancla:** La organización ancla será aquella que asumirá el rol de coordinación de los trabajos. La misma ejecutará tareas designadas por las otras instancias de gobernanza,

incluyendo asambleas comunitarias. La misma asumirá el rol de proteger, defender la integridad y desarrollar detalles a nivel operacional de este Plan. Nombre del cuerpo puede variar.

4. **Procesos de Participación Comunitaria:** Dependiendo en el peso de decisiones a tomar y su incidencia en la comunidad, se intentará celebrar procesos proporcionalmente inclusivos para dialogar, consultar y/o validar propuestas con la comunidad. Las instancias de gobernanza en consenso decidirán cual proceso utilizar para cada situación.
5. **Redes de Apoyo:** Las redes de apoyo del proyecto son organizaciones, instituciones o personas particulares que pueden aportar de alguna forma al proyecto a pesar de no ser directamente miembros de la comunidad de Loíza. Estos podrán participar como así las otras instancias de gobernanza así lo permitan.
6. **Comités de Gerencia Comunitaria:** Estos comités serán los que junto al Consejo Comunitario, el Consejo Juvenil, la Organización Ancla y los Protagonistas o Responsables de cada uno de los proyectos asumirán colectivamente las tareas de dar seguimiento a proyectos particulares, según se vayan implantando. Serán tres (3) comités de gerencia comunitaria (A, B y C). Cada uno de los comités velará por el cumplimiento de cada uno de los tres (3) objetivos principales del plan. Los cuales se encuentran previamente definidos en este Plan. Los nombres de estos comités pueden variar. La composición recomendada en este documento de cada uno de los comités es una flexible.

Fases de Implantación

Este Plan se compone de cuatro (4) fases las cuales funcionan dinámicamente, entre sí. Las mismas, aunque no otorgan un tiempo específico para cada acción o proyecto, algunos de éstos pueden realizarse en un periodo entre uno a tres años. El plan ofrece un marco de referencia en cómo se debe tomar cada decisión con varias herramientas como lo son las estrategias previamente definidas, la creación de comités de trabajo designados a velar por cada una de las estrategias, los cuales se definen más adelante y la recomendación de proyectos puntuales para cada una de las fases. Las fases siguen un orden lógico flexible en donde se persigue el tomar decisiones de forma inclusiva con el insumo y participación de la comunidad, en general. Se intenta evitar la implantación de proyectos de forma en que la comunidad no haya sido parte integral de su diseño e implantación. A su vez, cada fase tiene pasos claves que sirven como objetivos principales de las mismas.

Fase #1: Establecimiento de Estructura Comunitaria y Organización Ancla

La Fase #1, se concentraría en asegurarse la existencia y la coordinación de las estructuras de gobernanza del Plan. Esto implica no sólo el comprometer a los participantes, sino el velar por su mantenimiento y capacidad de organizarse y comunicarse. Esta fase busca el sentar las bases de trabajo con la constitución de las instancias de gobernanza de la comunidad (Consejo Comunitario, Consejo

Juvenil, Organización Ancla, algún proceso de participación comunitario y Redes de Apoyo). Los objetivos principales de esta fase son los siguientes:

1. Constitución y/o ampliación del Consejo Comunitario
2. Constitución y/o ampliación del Consejo Juvenil
3. Designación de Organización Ancla
4. Inclusión de Redes de Apoyo
5. Fortalecimiento de la Infraestructura Comunitaria
6. Establecimiento o desarrollo de un Plan de Trabajo

Proyectos Comunitarios Recomendados para la Fase #1

Los siguientes proyectos comunitarios son recomendaciones de proyectos específicos entendemos se den llevar a cabo en esta primera fase. Estaremos señalando más adelante qué grupo de trabajo lo debe coordinar con la organización comunitaria, aquí identificada, que deberá tener un rol protagónico en su desarrollo. También identificaremos cuales son las estrategias involucradas en esta acción, con quien deben aliarse y a qué fase debe pertenecer el proyecto. El siguiente cuadro es un resumen de los mismos. Más adelante encontrarán una lista con mayores detalles sobre cada uno de los proyectos, incluyendo una descripción:

Proyecto	Protagonista	Estrategia
Inclusión de Jóvenes fuera del Sistema de Educación	Organización Ancla	Reconocimiento del Ambiente
Organización de Grupos Pequeños de Trabajo	Consejo Comunitario	Alianzas Comunitarias
Designación de Recursos a Operaciones Permanentes	Municipio de Loíza	Asignación de Recursos
Creación de Banco de Tiempo Comunitario	Consejo Comunitario	Solidaridad

Fase #2: Procesos de Diálogo y Deliberación Participativa

La Fase #2 es una en donde se consulta a la comunidad mediante las opciones que las estructuras de gobernanza entiendan pertinente. La intensión de esto es tanto seleccionar donde localizar recursos, así como también entrar en los detalles del diseño y pre-diseño de las intervenciones o proyectos a realizar. Esta fase se concentra en propiciar procesos de deliberación, informados, ponderados e inclusivos a través de diálogos, charlas, presentaciones, bembeteos o cualquier otro medio por cómo tanto se escuchen alternativas por parte de la gente, como también se logren priorizar en aquellas iniciativas que son de gran importancia para la comunidad. Esta es una etapa la cual debe estar presente a la hora de implantar cualquier proyecto de alto impacto. A toda costa se desea evitar implantaciones de proyectos los cuales no se han discutido con la comunidad. Como tareas específicas que se deben desarrollar en esta etapa se encuentran las siguientes:

1. Celebración de Diálogos Comunitarios
2. Cumplimiento de Promocionar y Educar sobre Futuras Acciones
3. Recoger Insumo de la Comunidad sobre Ideas
4. Escoger Proceso Deliberativo Pertinente según Magnitud del Proyecto
5. Seleccionar Curso de Acción

Proyectos Comunitarios Recomendados para la Fase #2

Los siguientes proyectos comunitarios son recomendaciones de proyectos específicos que entendemos se deben llevar a cabo en esta segunda fase. Estaremos señalando más adelante qué grupo de trabajo lo debe coordinar con la organización comunitaria. Aquí se identificada quien deberá tener un rol protagónico en su desarrollo. También identificaremos cuales son las estrategias involucradas en esta acción, con quien deben aliarse y a qué fase debe pertenecer el proyecto. El siguiente cuadro es un resumen de los mismos. Más adelante encontrarán una lista con mayores detalles sobre cada uno de los proyectos, incluyendo una descripción:

Proyecto	Protagonista	Estrategia
Declaración Pública Comunitaria	Consejo Comunitario / Consejo Juvenil	Acceso a la Información / Solidaridad
Talleres de Negritud, Afrodescendencia e Identidad Loiceña	Corporación Piñones Se Integra (COPI)	Desarrollo de Identidad Loiceña
Talleres de Perspectiva de Género y Sexualidad	Taller Salud	Salud y Apoyo Psico-Emocional
Mi Comunidad Sabe	Líderes Comunitarios	Comunidad como Aula
Día de Ocupaciones	Red de Apoyo	Establecimiento Ruta de Vida
Establecimiento de Programa de Mentorías	Boys & Girls Club	Mentorías y Compañerismo
Creación de Grupo de Cabildeo	Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico	Marco Legal y Reglamentario
Diseño Participativo de Murales	Estudio de Arte Samuel Lind	Gobernanza y Participación / Desarrollo de Identidad Loiceña
Rehabilitación Comunitaria de Espacio Abandonado	Municipio de Loíza / Líderes Comunitarios	Mejor Uso del Suelo

Fase #3: Implantación de Desarrollo de Proyectos

La Fase #3 es la etapa de implantación de las decisiones comunitarias. A pesar de que estas fases son dinámicas y hasta cierto punto flexible, lo que persigue el establecimiento de las mismas es evitar el que hayan proyectos en esta fase sin que hayan pasado por las Fase #1 y la Fase #2. Esta es una etapa dirigida a la acción comunitaria. En esta etapa los grupos de trabajo se concentrarán en completar la realización de los proyectos acogidos por la comunidad mediante procesos anteriores. Las instancias

de gobernanza comunitaria ya a este punto deben tener un mandato claro de la comunidad. Tareas esenciales de esta etapa son las siguientes:

1. Concentración de Recursos e Iniciativas de Apoyo
2. Potenciamiento de Iniciativas y Proyectos Estratégicos

A diferencia de los proyectos recomendados en la Fase #2, los proyectos recomendados en esta tercera fase, son más complejos, los cuales requieren un mayor esfuerzo en su diseño e implantación. Son proyectos, que para que cumplan con los elementos de consenso de este Plan, requiere de un proceso de diálogo, educación y orientación minucioso en donde se acuerden los detalles de cómo se desarrollarán de forma que vayan acorde y en línea con los objetivos comunitarios expresados en este Plan. Cada uno de estos proyectos estará bajo la tutela de un comité quien velará por su implantación. Estos comités se explicarán más adelante.

Los siguientes proyectos comunitarios son proyectos específicos que entendemos se deben llevar a cabo en esta tercera fase. Estaremos señalando más adelante qué grupo de trabajo lo debe coordinar con la organización comunitaria, aquí identificada, que deberá tener un rol protagónico en su desarrollo. También identificaremos cuáles son las estrategias involucradas en esta acción, con quien deben aliarse y a qué fase debe pertenecer el proyecto. El siguiente cuadro es un resumen de los mismos. Más adelante encontrarán una lista con mayores detalles sobre cada uno de los proyectos, incluyendo una descripción:

Proyecto	Protagonista	Estrategia
Creación Museo de Loíza	Estudio de Arte Samuel Lind	Lugares Culturales y Recreativos / Otras
Creación de Estación de Radio Loíza	Consejo Comunitario	Saberes Comunitarios / Incentivos de Empleos...
Creación de Periódico Loiceño Comunitario	Líderes Comunitarios	Desarrollo de Identidad Loiceña / Solidaridad...
Filmación de Película sobre Loíza	Boys & Girls Club	Desarrollo de Industrias/ Alianzas Comunitarias...
Proyecto de Agricultura Local	Consejo Juvenil	Empresas Colectivas / Desarrollo de Industrias...
Proyecto de Pesca Local	Consejo Juvenil	Desarrollo de Industrias / Fomentar Vidas Sostenibles.
Establecimiento de Sistema de Transporte Local	Municipio de Loíza	Mejor Transporte / Alianzas Comunitarias / Empresas...
Pon pa' la Universidad	Universidad de Puerto Rico	Mejor Transporte / Otras...
Creación de Empresa Cooperativa Comunitaria	Líderes Comunitarios	Empresas Colectivas
Acuerdo con Institución Crediticia	Consejo Comunitario	Acceso a Crédito / Finanzas Personales / Otras...
Creación de Biblioteca Comunitaria	Consejo Comunitario	Lugares Culturales y Recreativos / Mentorías...

Fase #4: Implantación de Desarrollo de Proyectos

La Fase #4 es la etapa de evaluación y posible reformulación de las decisiones comunitarias. La misma debe ser un proceso de reflexión que en teoría comenzaría el proceso nuevamente. A pesar de que estas fases son dinámicas y hasta cierto punto flexible, lo que persigue el constante espacio de diálogo para repensar pasadas decisiones. Esta es una etapa dirigida a la auto-reflexión. En esta etapa los grupos de trabajo se concentrarán en preparar y dejar memoria histórica de los procesos y experiencias de las fases anteriores. Se concentrarán en analizar y llegar a acuerdos de lecciones aprendidas durante el desarrollo de sus proyectos comunitarios para evitar errores o tener una base para futuras ocasiones. Las instancias de gobernanza comunitaria ya a este punto deben haber implantado por completo un proyecto como mínimo. Tareas esenciales de esta etapa son las siguientes:

1. Evaluar resultados y hacer ajustes necesarios.
2. Dejar memoria del proceso.
3. Validar o repensar las decisiones de etapas anteriores

Esta etapa carece de proyectos como tal, pero si debe ser una etapa donde se produzcan informes y documentos. Los productos de esta fase deben ser definidos en detalle por el Consejo Comunitario y la Organización Ancla. Dependiendo del proyecto realizado, el producto variará. Caso a caso se decidirá en que formato y qué contenidos debe incluir cada informe o producto.

Comité de Gerencia Comunitaria A

Objetivo #1: Velar por el Desarrollo Integral del Joven Loiceño

“Fomentar en la niñez loiceña las destrezas cognitivas, emocionales, culturales, sociales y psico-motoras para apoyar el desarrollo del dominio general de competencias básicas. (razonamiento, entendimiento, percibir, deportes, recreación, baile, música, lectura, escritura, expresarse, comunicarse, arte, etc.)”

Se recomienda que se forme un grupo de trabajo⁵⁰ especializado que trabaje específicamente para el cumplimiento de este objetivo. Este grupo de trabajo, usando las recomendaciones y estrategias delineadas⁵¹ en este plan se responsabilizaría de implantar medidas que prioricen en este objetivo⁵² y las siguientes estrategias⁵³ colectivamente.

⁵⁰ Este grupo de trabajo es una recomendación de una estructura mínima. Cada grupo puede reorganizarse según entienda pertinente.

⁵¹ Las estrategias delineadas son una recomendación. Se pueden usar otras estrategias provistas en el plan, como otras no contempladas, siempre y cuando vayan en línea con los objetivos y valores que defiende el Plan.

⁵² Se entiende que habrá oportunidad para que se hagan proyectos en conjunto con otros grupos de trabajo.

⁵³ Estas estrategias se encuentran definidas en mayor detalle en la Sección Titulada “Estrategias Generales”.

Estrategias:

- Desarrollo de Identidad Loiceña
- Alianzas Comunitarias
- Apoyo en Exámenes Estandarizados y Acceso a la Educación Superior
- Creación de Grupos de Apoyo
- Saberes Comunitarios
- Comunidad como Aula
- Reconocimiento de Ambiente
- Solidaridad
- Mentorías y Compañerismo
- Asignación de Recursos

Dirigido por:

Escuela Superior Carlos Escobar
Escuela Superior Vocacional Nueva

Miembros:

Corporación Piñones Se Integra
Estudio de Arte Samuel Lind
Taller Salud
Centro Esperanza
Boys & Girls Club
Líderes Comunitarios
Jóvenes Loíceños

Comité de Gerencia Comunitaria B**Objetivo#2: Ampliar Alternativas de una Ruta de Vida Saludable⁵⁴**

“Facilitar a la juventud loiceña el completar su educación secundaria o equivalente y se dedique a la ruta de vida de su preferencia, dentro de un abanico de posibilidades mayor al actual.”

Se recomienda que se forme un grupo de trabajo especializado que trabaje específicamente para el cumplimiento de este objetivo. Este grupo de trabajo, usando las recomendaciones y estrategias delineadas en este plan se responsabilizaría de implantar medidas que prioricen en este objetivo y las siguientes estrategias:

- Salud y Apoyo Institucional
- Lugares Culturales y Recreativos
- Alianzas Comunitarias
- Asignación de Recursos
- Solidaridad
- Desarrollo de Industrias
- Establecimiento Ruta de Vida
- Apoyo Exámenes Estandarizados y
- Acceso a la Educación Superior
- Gobernanza y Participación Ciudadana
- Estrategias de Desarrollo Empresarial*
- Estrategias de Desarrollo Económico+

Dirigido por:

Boys & Girls Club
Concilio de Salud Integral de Loíza

Miembros:

Escuela Superior Carlos Escobar
Escuela Superior Vocacional Nueva
Boys & Girls Club
Proyecto Redes
Municipio de Loíza
Universidad de Puerto Rico
Corporación Piñones Se Integra
Estudio de Arte Samuel Lind
Líderes Comunitarios
Jóvenes Loíceños
Fundación Comunitaria de PR

⁵⁴ Las estrategias de Desarrollo Empresarial y Desarrollo Económico se recomiendan que se trabajen con un Grupo de Trabajo Adicional. Este grupo de trabajo debe estar liderado por el Municipio de Loíza y requerirá de asistencia externa, posiblemente de Fundación Comunitaria. Lo mismo sucede con las estrategias de Apoyo Institucional.

Comité de Gerencia Comunitaria C

Objetivo #3: Encaminar los Estilos de Vida hacia la Paz

"Mantener a la juventud loiceña fuera del sistema de justicia y actividades delictivas y otros tipos de violencia. (Perspectiva de género, discrimen racial, "bullying", xenofobia, etc.)".

Dirigido por:

Taller Salud
Corporación Piñones Se Integra

Miembros:

Drugs Court
Boys & Girls Club
Proyecto Redes
Municipio de Loíza
Universidad de Puerto Rico
Policía Municipal
Policía Estatal
Univisión PR
Líderes Comunitarios
Jóvenes Loiceños

Se recomienda que se forme un grupo de trabajo especializado que trabaje específicamente para el cumplimiento de este objetivo. Este grupo de trabajo, usando las recomendaciones y estrategias delineadas en este plan se responsabilizaría de implantar medidas que prioricen en este objetivo y las siguientes estrategias:

- Solidaridad
- Mentorías y Compañerismo
- Saberes Comunitarios
- Desarrollo Identidad Loíceña
- Desarrollo de Industrias
- Incentivos de Empleo
- Establecimiento Ruta de Vida
- Creación Grupos de Apoyo
- Salud y Apoyo Psico-Emocional

Lista Detallada de Proyectos Recomendados

Fase #1

1. Proyecto: Inclusión al Diálogo de los Jóvenes fuera del Sistema de Educación

Descripción: Entablar una serie de conversaciones que tengan como objetivo el atraer a la mesa de diálogo y mesas de trabajo a los jóvenes que se encuentran fuera del sistema de educación, con interés especial en aquellos involucrados en rutas de vidas violentas y aquellos que cumplieron con tiempo de cárcel.

Actor Principal: Organización Ancla

Alianza Estratégica: Líderes Comunitarios / Jóvenes Estudiantes / Jóvenes

Estrategia Principal: Reconocimiento del Ambiente

Comité de Gerencia Comunitaria: B

2. Proyecto: Organización de Pequeños Grupos de Trabajo

Descripción: Crear mesas de trabajo que atiendan objetivos particulares, dependiendo de su pertinencia en conocimiento e interés de los temas a discutir y actuar.

Actor Principal: Consejo Comunitario

Alianza Estratégica: Todas las organizaciones en Loíza o con interés

Estrategia Principal: Alianzas Comunitarias

Comité de Gerencia Comunitaria: A

3. Proyecto: Designación de Recursos para Grupo de Operaciones Permanentes

Descripción: Conseguir personal disponible o recursos (local, teléfonos, oficina, espacio de reunión, base de datos, etc.) para ayudar en la coordinación de trabajos.

Actor Principal: Municipio de Loíza

Alianza Estratégica: Municipio, Fundación Comunitaria y Consejo Comunitario

Estrategia Principal: Asignación de Recursos

Comité de Gerencia Comunitaria: C

4. Proyecto: Creación de un Banco Comunitario de Tiempo

Descripción: Un banco de tiempo es un sistema de intercambio de servicios por tiempo. En él la unidad de intercambio no es el dinero habitual sino una medida de tiempo, por ejemplo el trabajo por hora. Es un sistema de intercambio de servicios por servicios o favores por favores. Propone la ventaja de fomentar las relaciones sociales y la igualdad entre distintos estratos económicos.

Actor Principal: Consejo Comunitario

Alianza Estratégica: Organización de Sistemas de Información (Escuela Vocacional)

Estrategia Principal: Solidaridad

Comité de Gerencia Comunitaria: A,B

Fase #2

1. Proyecto: Declaración Pública Comunitaria

Descripción: Expresión Pública comunitaria anunciando su gestión de coordinación hecha y por hacer. Posicionamiento comunitario ante temas importantes de la coyuntura del pueblo.

Actor Principal: Consejo Comunitario / Consejo Juvenil

Alianza Estratégica: Todos

Estrategia Principal: Acceso a la Información / Solidaridad

Comité de Gerencia Comunitaria: A,B,C

2. Proyecto: Talleres-Diálogos de Negritud, Afrodescendencia e Identidad

Descripción: Ofrecimiento de diferentes tipos de charlas, talleres y cursos

Actor Principal: Corporación Piñones se Integra (COPI)

Alianza Estratégica: Escuelas (Todas) (Elementales-Intermedias-Superiores)

Estrategia Principal: Desarrollo de Identidad Loíceña

Comité de Gerencia Comunitaria: C

3. Proyecto:Talleres de Perspectiva de Género y Sexualidad

Descripción: Ofrecimiento de talleres dirigidos a jóvenes.

Actor Principal: Taller Salud

Alianza Estratégica: Escuelas Superiores y Líderes Comunitarios

Estrategia Principal: Salud y Apoyo Psico-Emocional

Comité de Gerencia Comunitaria: A,C

4. Proyecto Mi Comunidad Sabe

- Descripción:** Actividades, preferiblemente dentro de las comunidades en donde se invierte la dinámica de buscar conocimiento en la escuela, sino que la escuela se mueve a la comunidad a aprender.
- Actor Principal:** Líderes Comunitarios
- Alianza Estratégica:** Escuelas / Jóvenes
- Estrategia Principal:** Comunidad como Aula
- Comité de Gerencia Comunitaria:** A,B,C
5. **Proyecto: Día de Ocupaciones**
Descripción: Actividad dentro o fuera de la escuela donde personas visiten y hablen sobre distintas ocupaciones, trabajos, empleos o vocaciones y den a conocer sobre opciones existentes de ruta de vida.
Actor Principal: Red de Apoyo
Alianza Estratégica: Escuelas / Consejo Comunitario
Estrategia Principal: Establecimiento de Ruta de Vida
Comité de Gerencia Comunitaria: B
6. **Proyecto: Establecimiento de Programa de Mentorías**
Descripción: Creación de un programa donde se establezcan diferentes tipos de mentorías a tono con las necesidades de la población.
Actor Principal: Boys & Girls Club
Alianza Estratégica: Escuelas
Estrategia Principal: Mentorías y Compañerismo
Comité de Gerencia Comunitaria: B
7. **Proyecto: Creación de Grupo de Cabildeo para Loíza**
Descripción: Creación de un grupo compuesto por personas tanto de la comunidad, como asistido por personas oportunamente pertinentes al esfuerzo de cabildeo que no sean necesariamente de la comunidad para abogar por la creación o enmienda de herramientas legales y reglamentarias en favor del pueblo de Loíza.
Actor Principal: Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico
Alianza Estratégica: Consejo Comunitario / Municipio de Loíza
Estrategia Principal: Marco Legal y Reglamentario
Comité de Gerencia Comunitaria: C
8. **Proyecto: Diseño Participativo de Murales**
Descripción: Diseño y creación de murales alusivos a elementos socio-culturales del interés de miembros de la comunidad como colectivo.
Actor Principal: Estudio de Arte Samuel Lind
Alianza Estratégica: Municipio de Loíza / Organizaciones para Juventud
Estrategia Principal: Desarrollo de Identidad Loíceña / Participación
Comité de Gerencia Comunitaria: A
9. **Proyecto: Rehabilitación Comunitaria de Espacio Abandonado**
Descripción: Selección, preparación, ocupación y rehabilitación de un espacio abandonado en la comunidad con el propósito de ponerlo en servicios de intereses y uso general comunitario.
Actor Principal: Municipio de Loíza
Alianza Estratégica: Líderes Comunitarios / Estudiantes de Artes Industriales

Estrategia Principal: Mejor Uso del Suelo / Solidaridad / Lugares Culturales
Comité de Gerencia Comunitaria: C

Fase #3

- 1. Proyecto: Creación de Museo de Loíza**
Descripción: Desarrollo de un museo que resalte los elementos de Loíza que la comunidad entienda deben incluirse para representar la historia, relato, realidades y aspiraciones del pueblo loíceño.
Actor Principal: Estudio de Arte Samuel Lind
Alianza Estratégica: Artistas / COPI
Estrategia Principal: Lugares Culturales y Recreativos
Comité de Gerencia Comunitaria: A,C
- 2. Proyecto: Creación de Estación de Radio Loíza**
Descripción: Desarrollo de estación de radio comunitaria que tanto informe sobre la realidad en Loíza, como también sirva de taller para la creación de contenido y expresiones culturales nuevas dándole un espacio a voces emergentes o marginadas en medios de comunicación tradicionales.
Actor Principal: Consejo Comunitario
Alianza Estratégica: Univisión / Organizaciones Comunitarias / Comerciantes
Estrategia Principal: Saberes Comunitarios / Incentivos de Empleos
Comité de Gerencia Comunitaria: A,B,C
- 3. Proyecto: Creación de Periódico Loíceño Comunitario**
Descripción: Desarrollo de prensa escrita y virtual donde se hable de asuntos pertinentes a la población de Loíza y también sirva para personas fuera de la comunidad como forma de conocer por su justa perspectiva las realidades del pueblo.
Actor Principal: Líderes Comunitarios
Alianza Estratégica: Escuelas / Comerciantes / Jóvenes
Comité de Gerencia Comunitaria: A,B,C
- 4. Proyecto: Filmación de Película sobre Loíza**
Descripción: Desarrollo de un filme con alguna temática relacionada a la realidad loíceña la cual concientice personas ajenas a la misma. A su vez, proyectar desde Loíza su propia imagen por loíceños y loíceñas mientras la producción podría servir para desarrollo comunitario, económico y de eslabonamientos de comunicación y confianza entre sectores.
Actor Principal: Boys & Girls Club
Alianza Estratégica: Jóvenes / Escuelas / Centro Tao / COPI
Estrategia Principal: Desarrollo de Industrias / Alianzas Comunitarias
Comité de Gerencia Comunitaria: A,B,C
- 5. Proyecto: Proyecto de Agricultura Local**
Descripción: Comenzar a dar los pasos para germinar y desarrollar una industria agrícola en Loíza.
Actor Principal: Consejo Juvenil
Alianza Estratégica: Agencias Estatales / Grupos Agroecológicos. Negocios
Estrategia Principal: Empresas Colectivas / Desarrollo de Industrias
Comité de Gerencia Comunitaria: B
- 6. Proyecto: Proyecto de Pesca Local**

- Descripción:** Comenzar a dar los pasos para germinar y desarrollar una industria pesquera en Loíza.
Actor Principal: Consejo Juvenil
Alianza Estratégica: Comerciantes / Agencias Estatales
Estrategia Principal: Desarrollo de Industrias / Fomentar Vidas Sostenibles
Comité de Gerencia Comunitaria: B
7. **Proyecto: Establecimiento de un Sistema de Transporte Local**
Descripción: Montaje administrativo y físico de un sistema de transporte interno, donde te puedas mover dentro del Municipio de Loíza fácilmente.
Actor Principal: Municipio de Loíza
Alianza Estratégica: Agencias Estatales / Jóvenes
Estrategia Principal: Mejor Transporte / Alianzas Comunitarias
Comité de Gerencia Comunitaria: C
8. **Proyecto: Pon pa' la Universidad**
Descripción: Coordinación de un servicio donde se le ofrezca la opción cómoda y segura de transporte a estudiantes cursando estudios universitarios, entre otros.
Actor Principal: Universidad de Puerto Rico
Alianza Estratégica: Agencias Estatales / Escuelas / Consejo Comunitario
Estrategia Principal: Mejor Transporte / Asignación de Recursos
Comité de Gerencia Comunitaria: C
9. **Proyecto: Creación de Empresa Cooperativa Local**
Descripción: Desarrollo de empresas colectivas como cooperativas o empresas propiedad de trabajadores que sirvan necesidades locales ya identificadas.
Actor Principal: Líderes Comunitarios
Alianza Estratégica: Instituciones Financieras / Comerciantes
Estrategia Principal: Empresas Colectivas
Comité de Gerencia Comunitaria: B
10. **Proyecto: Acuerdo con Institución Crediticia**
Descripción: Desarrollar términos de condiciones favorables para otorgación de créditos y/o préstamos a miembros de la comunidad loiceña que cumplan con requisitos desarrollados en conjunto entre la comunidad y las instituciones prestatarias con el propósito de invertir en el pueblo de Loíza al corto, mediano y largo plazo.
Actor Principal: Consejo Comunitario
Alianza Estratégica: Consejos Vecinales / Comerciantes
Estrategia Principal: Acceso a Crédito / Finanzas Personales
Comité de Gerencia Comunitaria: B
11. **Proyecto: Creación de Biblioteca Comunitaria**
Descripción: Desarrollo de una biblioteca pública loiceña la cual se especialice en almacenar contenido sobre los temas relevantes a Loíza y se ofrezcan servicios pertinentes a su población.
Actor Principal: Consejo Comunitario
Alianza Estratégica: Municipio de Loíza / Escuelas / Organizaciones
Estrategia Principal: Lugares Culturales y Recreativos / Mentorías
Comité de Gerencia Comunitaria: A,B,C

Bibliografía

Abadía Rexach, Bárbara (2016). "*Racismo Blanco en Puerto Rico*"; Presentación ofrecida en el Colegio de Abogados de Puerto Rico

Abadía Rexach, Bárbara (2011). "*Hablemos de racismo*"; El Nuevo Día

Comité de Reforma Universitaria (2011). "*Reformando la Universidad de Puerto Rico*"; Consejo de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

Conchas, Gilberto Q. (2006). "*The Color of Success: Race and High-Achieving Urban Youth*". New York: Teachers College Press. Columbia University.

Erickson, Megan (2015). "*Class War: The Privatization of Childhood*". Verso Books. Jacobin Series.

Godreau, Isar; Mariluz Franco-Ortiz; Hilda Llorens; María Reinat-Pumarejo; Inés Canabal-Torres y Jessica Gaspar-Concepción (2013). Segunda Edición. "*Arrancando mitos de raíz: guía para la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico*". Cabo Rojo: Editora Educación Emergente.

Grupo Inter (2007). "*Racismo: qué es y cómo se afronta: Una guía para hablar de racismo*". Madrid: Pearson Prentice-Hall

Jensen, Eric (2009). "*Teaching with poverty in mind: What being poor does to kid's brains and what schools can do about it*". Virginia, EEUU. ASCD.

Muñoz, Marya (1999). "*Discrimen por Razón de Raza en los Sistemas de Seguridad y Justicia en Puerto Rico*"; Comisión de Derechos Civiles; San Juan

Rodríguez, Arys (2014) "*Presente el racismo en Puerto Rico*"; Primera Hora

Rodríguez, Juan (2001) "*Las Relaciones Raciales en Puerto Rico*"

Quintero, Ana Helvia (2014). "*Hacia un plan educacional de Puerto Rico: Retos y Posibilidades*". Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Quintero, Ana Helvia; Ángeles Molina-Iturrondo; María del C. García-Padilla; Europa Piñero-González; Ileana Quintero; Ada Haiman (2006). "*Educación con sentido: la educación ideal y posible*". Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Quiñones, Gloria (2011). "*Hacia una Deconstrucción del racismo en Puerto Rico*"

Toledo Hernández, Enrique (2011) "*Pensar el País desde Loíza*"; El Nuevo Día